

Corina Andrei

Constanța Bălan

Nicoleta Stan

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Caietul elevului

CLASA A III-A

SEMESTRUL AL II-LEA

Date despre autoare:

Corina Andrei, profesor învățământ primar, grad didactic I, coautor al manualului „Matematică și explorarea mediului” - clasa a II-a, Editura Corint, ediția 2014, redactor al revistei internaționale de matematică „Minimath”, autor de auxiliare școlare, Școala Gimnazială nr. 24 din București

Constanța Bălan, profesor învățământ primar, grad didactic I, metodist, coautor al manualului „Matematică și explorarea mediului” - clasa a II-a, Editura Corint, ediția 2014, autor de manuale și auxiliare școlare, Școala Gimnazială nr. 24 din București

Nicoleta Stan, profesor învățământ primar, grad didactic I, metodist, coautor al manualului „Matematică și explorarea mediului” - clasa a II-a, Editura Corint, ediția 2014, autor de auxiliare școlare, Școala Gimnazială nr. 307 din București

Redactare: Mirella Acsente

Tehnoredactare computerizată: Mihaela Ciufu

Designul copertei: Dan Mihalache

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

ANDREI, CORINA

Limba și literatura română: caietul elevului pentru clasa a III-a /

Corina Andrei, Constanța Bălan, Nicoleta Stan. - București:

Corint Educațional, 2015. - 2 vol.

ISBN 978-606-782-000-3

Semestrul 2. - 2016. - ISBN 978-606-782-016-4

I. Bălan, Constanța

III. Stan, Nicoleta

811.135.1(075.33)

821.135.1.09(075.33)

Toate drepturile acestei lucrări sunt rezervate EDITURII CORINT EDUCAȚIONAL, parte componentă a GRUPULUI EDITORIAL CORINT.

Pentru comenzi și informații, contactați:

GRUPUL EDITORIAL CORINT

Departamentul de Vânzări

Str. Mihai Eminescu nr. 54A, sector 1, București, cod poștal 010517

Tel./Fax: 021.319.47.97; 021.319.48.20

Depozit

Calea Plevnei nr. 145, sector 6, București, cod poștal 060012

Tel.: 021.310.15.30

E-mail: vanzari@edituracorint.ro

Magazinul virtual: www.edituracorint.ro

Format: 8/54x84;

Coli tipo: 3.5

Tiparul executat la:

B-dul Tudor Vladimirescu, nr. 31
sector 5, București, ROMÂNIA
fedprint
tipografie
Tel.: 411.00.55; 411.47.76 office@fedprint.ro

RECAPITULARE



Citește cu atenție textul de mai jos și răspunde la întrebări.

Jupânul Corb, pe-o creangă cocoțat,
Ținea în clonț un boț de caș furat.
Ademenită-ndată de miros,
Cumătra-i spuse pe un ton mieros:
– Să ne trăiți mulți ani, Măria Voastră,
că sunteți, zău, ca din cutie scos!
Iar de-ați avea și glasul mlădios
pe cât v-arată penele frumos –
mă prind c-ați fi vreo Pasăre Măiastră!

.....
Lingușitorii – nu știai, se pare –
trăiesc pe seama cui le dă crezare...

(Corbul și vulpea, după La Fontaine)

1. Răspunde la următoarele întrebări:

- Care sunt personajele din text?

- Cum apreciezi atitudinea vulpii?

- Ce crezi că s-a întâmplat în continuare?

2. Comentează ultimele două versuri ale fabulei.

3. Ce sfat i-ai da corbului? Dar vulpii?



Cine a inventat stiloul?



1. Continuă propozițiile:

- Radu a primit în dar un stilou pe care _____

- Bunicul i-a povestit că, multă vreme, _____

- În anul 1827, un student român _____

- Băiatul a mai aflat că Petrache Poenaru _____

2. Scrie mesajul textului.

3. Transcrie fragmentul în care inventatorul prezintă noul mijloc de transport.

4. Desenează un stilou al viitorului, așa cum îți imaginezi că va fi. Descrie-l.

5. Alcătuieste propoziții din care să reiasă sensuri diferite ale cuvântului *toc*.

Prezentarea de activități, obiecte

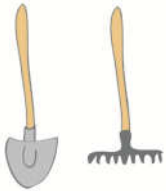


În prezentarea unei activități:

- se stabilește scopul acesteia;
 - se aleg uneltele necesare;
- se descrie modul de lucru;
 - se evidențiază importanța activității.

1. Pe baza explicațiilor de mai sus, prezintă două activități și desenează uneltele necesare.

2. Descrie obiectele de mai jos și spune câteva activități în care se pot folosi.



3. Scrie ce însușiri ar trebui să aibă o persoană care participă la următoarele activități:

• editarea unei cărți	_____	• îngrijirea unui animal	_____
	_____		_____
	_____		_____

Poveste despre Eminescu

1. Completează enunțurile cu informații din textul lecției:

- Timpul povestirii este _____
- Acțiunea se desfășoară _____
- Personajele sunt _____
- Ei se adăpostesc _____
- Gazdele _____
- Răsplata oaspeților _____
- Mihai Eminescu _____

2. Completează schema de mai jos:

Ce poți vedea?	Ce poți auzi?
• doi moșnegi	• lătratul câinilor
Ce poți mirosi?	Ce poți simți?
• busuiocul	• ploaia rece



3. Ce poți spune despre răsplata oferită gazdelor?

4. Găsește cuvinte cu înțeles asemănător pentru:

plai = _____

primitor = _____

ucenic = _____

veșminte = _____

poartă = _____

a trăi = _____

toiag = _____

glas = _____

curioși = _____

bucate = _____

pită = _____

dar = _____



Substantivul



Substantivul este partea de vorbire care denumește ființe, lucruri, fenomene ale naturii.

De asemenea, el denumește însușiri, acțiuni, stări sufletești.



1. Scrie substantive care să denumească:

- ființe: leu, _____
- lucruri: masă, _____
- fenomene ale naturii: ploaie, _____
- însușiri: bunătate, _____
- acțiuni: cititul, _____



2. În enumerarea de mai jos, subliniază doar cuvintele care sunt substantive:

măr, alergii, întunecat, soare, alergatul, claritate, trei, noi, nor, scrisoare, pinguin, eu, alergăm, spune, blândețe, soldat, înaintea, răutate, ultimul, mea.

3. Alcătuieste propoziții în care substantivul ales de tine să fie, pe rând, la începutul, în interiorul și la sfârșitul propoziției.

4. Taie substantivul care nu se potrivește:

- răs, lebădă, uliu, șoim
- furnică, nor, lup, papagal
- vânăță, ardei, măr, roșie
- bunătate, cumințenie, desenatul, istețime
- bucurie, teamă, masă, tristețe
- scaun, cățel, caiet, bancă

5. Găsește substantive cu sens asemănător pentru:

- drum _____
- viforniță _____
- teamă _____
- lașitate _____
- codru _____
- prieten _____

6. Subliniază substantivele în textul de mai jos:

„Iarnă. Noapte lucie pe o lume ca din povești: copaci de zahăr, câmp de cristal, iaz de oglindă. (...) Viețuitoarele pustietății sunt îmbătate de farmecul acesta: păsările zboară ca ziua, lupul poposește pe labe, (...) vulpea stă lângă vizuină (...), veverița pleacă creangă lângă creangă și hoinărește pădurea-ntreagă.”

(Emil Gârleanu, *Fricosul*)



7. Scrie câte cinci substantive care sunt:

- flori: _____
- obiecte de îmbrăcăminte: _____
- animale: _____
- păsări: _____
- pomi: _____
- mijloace de transport: _____



Substantivele care denumesc ființe, lucruri, fenomene ale naturii de același fel sunt **substantive comune** (Ex.: copil, țară, fluviu etc).

Substantivele care denumesc o anumită ființă, un anumit lucru, un anumit fenomen al naturii sunt **substantive proprii**. Ele se scriu întotdeauna cu literă inițială mare (Ex.: Anca, România, Dunărea etc).



8. Găsește substantive proprii care să poată fi cuprinse în substantivul comun dat:

- oraș: _____
- țară: _____
- fată: _____
- planetă: _____
- sărbătoare: _____

9. Subliniază substantivele comune din textul de mai jos cu o linie și pe cele proprii cu două linii.

Deși ninsoarea nu s-a oprit, Dana și Miron sunt nerăbdători să ajungă la Sinaia. Împachetatul bagajelor nu le-a luat mai mult de o jumătate de oră. Dând dovadă de cumințenie, Azor a stat liniștit cu botul pe lăbuțe, neînțelegând încântarea copiilor.

– Grăbiți-vă, le spune bunica, prietenii vă așteaptă în fața casei!

10. Înlocuiește în propozițiile următoare substantivul subliniat cu un substantiv propriu.

- Băiatul asculta captivat povestea bunicului.

-
- Din spatele gardului, câinele lătra.

-
- Râul traversează capitala țării noastre.

-
- Orașul este cel mai mare port la Marea Neagră.
-



11. Alcătuieste enunțuri în care să se afle:

- două substantive proprii și unul comun

-
- un substantiv propriu, nume de țară
-

- trei substantive comune
-

- un substantiv propriu la sfârșitul propoziției
-
-

12. Alcătuieste un scurt text în care să folosești cât mai multe substantive proprii.

Copilul cu mâini de aur

TEORIA INTELIGENȚELOR MULTIPLE

Împărțiți pe grupe, rezolvați cerințele de mai jos, prezentați în fața clasei, apoi completați.

Grupa I – **scriitorii** – Selectează expresii frumoase din text.

Grupa II – **matematicienii** – Folosind informații din text, află:

- Câți ani a trăit în Franța marele sculptor?

- La ce vârstă s-a stins Constantin Brâncuși?

- Câți ani au trecut de la nașterea acestuia?

Grupa III – **naturaliștii** – Caută informații despre:

- marmură

- ghips

- bronz

Grupa IV – **inventivii** – Descrie cum ar arăta Coloana Infinitului realizată de tine.

Grupa V – **pictorii** – Realizează un desen inspirat din text.

