

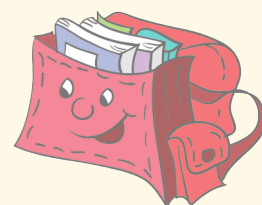


Evemarie
Draganovici

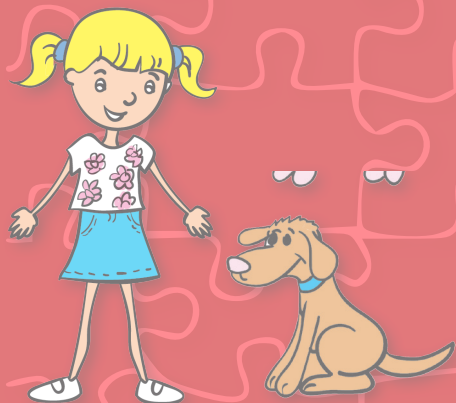
Andreea
Rusen



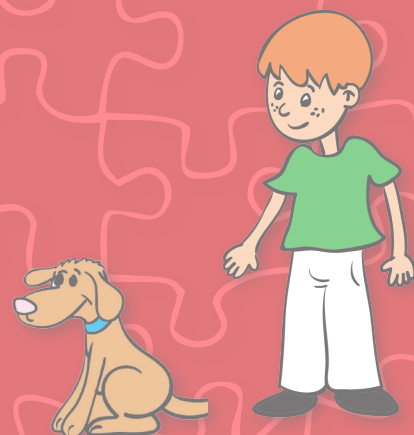
Hallo, Kinder!



Ghidul profesorului



CORINT
EDUCAȚIONAL



LECȚIA 1

SUSI UND TIMO

CONȚINUTURI

Tema:
salutul, prezentarea
Acte de vorbire:
<ul style="list-style-type: none"> • a saluta • a răspunde la salut • a se prezenta
Competențe specifice:
<ul style="list-style-type: none"> • oferirea unei reacții adecvate la salut și la o formulă de prezentare • reproducerea unor scurte dialoguri
Activități
ascultare, repetare, observare, identificare, desenare

Materiale:	
carte, o minge moale/o minge de hârtie	
Material lingvistic:	
Vocabular activ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Hallo, Tschüss, Guten Tag • Wer bist du? • Ich bin ... • Timo und Susi 	<ul style="list-style-type: none"> • Hallo Kinder. • Ich bin Frau/Herr... • Wer bist du? • Ich bin ...
Vocabular pasiv:	
<ul style="list-style-type: none"> • ein/der Junge • ein/das Mädchen • eine/die Lehrerin • Das ist.... 	<ul style="list-style-type: none"> • Wir spielen • Sprich nach! • Schau die Bilder an! • Hör zu! • Zeichne!

SUGESTII METODOLOGICE

1. SĂ NE CUNOAȘTEM

Profesorul se prezintă *Hallo, ich bin Frau/Herr....*

Apoi se adresează unui copil și întreabă:

Wer bist du? Acesta își va spune numele: *Ich bin ...* Copiii vor repeta această structură

Ich bin ... Wer bist du? Mai întâi pe perechi, apoi în grupe mici.

Propunere joc

Ich heiße ..., und du?

Joc cu mingea

Materiale auxiliare: o minge moale, un burete sau o minge de hârtie

Desfășurarea jocului: Jucătorii formează un cerc și aruncă mingea de la unul la celălalt. Profesorul începe jocul, aruncă mingea și spune: *Ich bin Frau ..., und wer bist du?* Copilul care prinde mingea își spune numele și aruncă mai departe, întrebând: *Wer bist du?* Cel care prinde mingea își spune numele și întreabă: *Wer bist du?* Jocul se poate juca și cu două mingi, el fiind astfel mai rapid și mai interesant.

VARIANTĂ: Dacă jocul cu numele a fost deja deprins, se mai poate spune, la aruncare, propoziția:

Du bist Nina, und wer bin ich?

2. CE ÎNVĂȚĂM?

Profesorul prezintă cartea și îi încurajează pe copii să o răsfoiască. Apoi prezintă pagina cu simboluri și le cere copiilor să le caute în carte.

3. INTRODUCEREA LEXICULUI NOU.

Se prezintă primele două personaje, Susi și Timo.

Copiii ascultă dialogul citit de profesor.

Hallo! Ich bin Susi.

Hallo Susi. Ich bin Timo.

Copiii joacă dialogul, punându-se în pielea personajelor din curtea școlii.

4. FIXAREA ȘI EXERSAREA VOCABULARULUI/ STRUCTURILOR.

Copiii se desenează mai întâi în ramă, apoi se prezintă.

Das bin ich. Ich bin

Wer bist du?

Ich bin

5. RIMĂ

Ca material suplimentar, copiii pot învăța o scurtă poezie – **Ich bin Peter:**

Ich bin Peter, du bist Paul,

Ich bin fleißig, du bist faul!

LECȚIA 2

EMMA UND MAX

CONȚINUTURI

Materiale:	
<i>carte, bilețele, bol/săculeț, foi A4</i>	
Material lingvistic:	
Vocabular activ:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hallo, Tschüss, Guten Tag</i> • <i>Emma und Max</i> • <i>Wer ist das?</i> • <i>Das ist ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ja, nein</i> • <i>richtig, falsch</i> • <i>Rate mal!</i>
Vocabular pasiv:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Das ist...</i> • <i>Wir spielen</i> • <i>Sprich nach!</i> • <i>Schau die Bilder an!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hör zu!</i> • <i>Zeichne!</i> • <i>Zeige!</i>

Tema:
<i>salutul, prezentarea (II)</i>
Acte de vorbire:
<ul style="list-style-type: none"> • <i>a saluta</i> • <i>a răspunde la salut</i> • <i>a se prezenta</i>
Competențe specifice:
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oferirea unei reacții adecvate la salut și la o formulă de prezentare</i> • <i>reproducerea unor scurte dialoguri</i>
Activități
<i>ascultare, repetare, observare, identificare, desenare</i>

SUGESTII METODOLOGICE

1. ACTIVAREA LEXICULUI DIN LECȚIA ANTERIOARĂ. **Materiale auxiliare: bilețele, bol/săculeț, minge moale/minge de hârtie.** Profesorul poate începe lecția cu o activare a lexicului din lecția anterioară. Fiecare copil își va scrie numele pe un bilețel care va fi pus într-un săculeț/bol. Apoi, fiecare copil va trage câte un bilețel. Profesorul va arunca o minge către un copil și va întreba: *Wer bist du?* Elevul care prinde mingea se prezintă cu numele de pe bilețel și întreabă mai departe, aruncând mingea către un alt elev: *Ich bin ... Und wer bist du?* Jocul se încheie când toți copiii s-au prezentat.

2. INTRODUCEREA LEXICULUI NOU. Profesorul va introduce lexicul nou cu ajutorul imaginilor din carte. Mai întâi arată către Susi și întreabă: *Wer ist das?* Copii vor răspunde: *Susi*. Profesorul va răspunde: *Ja, richtig. Das ist Susi*. Va proceda la fel și în cazul lui Timo. Apoi va arăta către Emma și va întreba: *Wer ist das?* Arată și către imaginea de jos, spunând: *Das ist Emma*. Va proceda la fel și în cazul lui Max.

3. PROFESORUL VA CITI DIALOGUL DINTRE SUSI ȘI TIMO.

Hallo Susi. Wer ist das?

Das ist Emma. Und wer ist das?

Das ist Max.

Copiii vor interpreta dialogul, punându-se în locul personajelor.

4. JOC: WER IST DAS? Materiale auxiliare: foi A4, creioane.

Profesorul le împarte elevilor foi și le spune să se deseneze, arătând ca exemplu portretul pe care și l-au făcut copiii la lecția anterioară. *Wir malen!* Portretele vor fi adunate și lipite pe tablă cu partea albă în sus, astfel încât să nu se vadă ce portret va fi ales. Profesorul va alege un portret și îl va ține în mână fără să îl arate elevilor. Va întreba: *Wer ist das? Rate mal!* Copiii vor reacționa spunând un nume. În cazul în care aceștia nu reacționează, profesorul îi va încuraja sugerând el un nume. Profesorul va răspunde: *Nein, falsch!* până când unul din copii va ghici numele. Atunci profesorul va întoarce portretul cu fața către copii și va spune *Ja, richtig.* Copilul care a ghicit va alege un portret de pe tablă și va continua jocul.

Lecția 3

WIE GEHT ES DIR?

CONȚINUTURI

Materiale:	
<i>carte, cartonașe (se regăsesc la finalul ghidului)</i>	
Material lingvistic:	
Vocabular activ:	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Hallo, Tschüss, Guten Tag</i> <i>Wie geht's?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Fantastisch!</i> <i>Nicht so gut...</i>
Vocabular pasiv:	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Das ist ...</i> <i>Wir spielen</i> <i>Sprich nach!</i> <i>Schau die Bilder an!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Hör zu!</i> <i>Zeichne!</i> <i>Zeige!</i> <i>Verbinde!</i>

Tema:
<i>salutul, expresii uzuale</i>
Acte de vorbire:
<ul style="list-style-type: none"> <i>a saluta</i> <i>a răspunde la salut</i> <i>a oferi o reacție adecvată la o întrebare</i>
Competențe specifice:
<ul style="list-style-type: none"> <i>oferirea unei reacții adecvate la salut și la o întrebare</i> <i>reproducerea unor scurte dialoguri</i> <i>reproducerea unor structuri</i>
Activități
<i>ascultare, repetare, observare, identificare, desena-re, memorare</i>

SUGESTII METODOLOGICE

1. ACTIVAREA VOCABULARULUI DIN LECȚIILE ANTERIOARE. **Materiale auxiliare: cartonașe.** Copiii sunt împărțiți în grupe mici. Vor folosi cartonașe sau imaginile din carte. Unul dintre copii va arăta o imagine și va întreba: *Wer ist das?* Va numi un copil din grupă care va răspunde. Dacă răspunsul e corect, ceilalți vor spune: *Ja, richtig!* În cazul în care răspunsul nu e corect copiii din grupă vor spune: *Nein, falsch. Das ist ...* Jocul se termină după ce copiii au arătat toate personajele cunoscute.

VARIANTĂ: Copiii pot desena pe cartonașe cele patru personaje: *Susi, Timo, Emma, Max*. Acestea vor fi așezate în mijloc, cu fața în jos. Unul dintre copii va lua un cartonaș fără să le arate celorlalți. Va întreba: *Wer ist das?* *Ratet mal*. Ceilalți copii vor încerca să ghicească, numind unul dintre personaje. Cel care are cartonașul va reacționa spunând: *Ja, richtig!* sau *Nein, falsch!* până când personajul este ghicit.

2. INTRODUCEREA LEXICULUI NOU. Profesorul arată imaginea în care se văd Timo și Susi. Îi întreabă pe copii cine sunt personajele: *Wer ist das?* După ce copiii identifică personajele, profesorul va citi dialogul dintre Susi și Timo.

Timo: *Hallo Susi! Wie geht's?*

Susi: *Fantastisch. Und dir?*

Timo: *Nicht so gut...*

Profesorul repetă structurile: *Wie geht's?*, *fantastisch* și *nicht so gut*, exemplificând cu imaginile din josul paginii. Copiii vor repeta în cor structurile.

3. FIXAREA STRUCTURILOR. Profesorul va citi din nou dialogul, iar copiii vor repeta în cor. Apoi profesorul va împărți clasa astfel: un grup de copii/un rând va interpreta pe Susi, un alt grup/rând pe Timo. Profesorul va citi din nou dialogul, copiii repetând doar personajul pe care îl interpretează. Apoi copiii vor lucra pe perechi interpretând dialogul. Vor face schimb de roluri.

4. EXERSAREA STRUCTURILOR. Profesorul le arată copiilor fețele zâmbitoare/iconurile din dreapta și le explică ce indică acestea: *fantastisch*, *nicht so gut*, *gut*. Profesorul va arăta din nou aceste structuri, iar copiii vor repeta în cor. Apoi profesorul le va arăta copiilor că trebuie să lege imaginea de iconul corect. Va citi dialogurile și copiii vor lega imaginile.

1. *Hallo Max. Wie geht's?*

Nicht so gut.

3. *Hallo Emma. Wie geht's?*

Fantastisch.

2. *Hallo Susi. Wie geht's?*

Gut. Und dir? Auch gut.

5. MATERIAL SUPLIMENTAR. Copiii pot învăța un cântecel. Melodia este cea de la *Bruder Jakob*. Versurile repetitive vor fi susținute de mimică și gestică.

Hier bin ich, hier bin ich.

Guten Tag, wie geht's dir?

Guten Tag, wie geht's dir?

Danke, gut, danke, gut.

Lecția 4

GUTEN TAG! - AUF WIEDERSEHEN!

CONȚINUTURI

Tema:
<i>Salutul (III), părțile zilei</i>
Acte de vorbire:
<ul style="list-style-type: none"> • a saluta • a răspunde la salut
Competențe specifice:
<ul style="list-style-type: none"> • oferirea unei reacții adecvate la salut și la despărțire • reproducerea unor scurte dialoguri • reproducerea unor structuri
Activități
<i>ascultare, repetare, observare, identificare, joc de rol, lipire</i>

Materiale:	
<i>carte, minge moale/de hârtie, foarfecă, lipici</i>	
Material lingvistic:	
Vocabular activ:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Auf Wiedersehen!</i> • <i>Tschüss!</i> • <i>Guten Morgen!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Guten Tag!</i> • <i>Guten Abend!</i> • <i>Gute Nacht!</i>
Vocabular pasiv:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Das ist... .</i> • <i>Wir spielen</i> • <i>Sprich nach!</i> • <i>Schau die Bilder an!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hör zu!</i> • <i>Zeige!</i> • <i>Schneide aus!</i> • <i>Klebe!</i>

SUGESTII METODOLOGICE

1. ACTIVAREA VOCABULARULUI DIN LECȚIILE ANTERIOARE. **Materiale auxiliare: minge de hârtie.** Copiii sunt împărțiți în grupe mici. Vor folosi o minge de hârtie. Cel care are mingea se prezintă: *Ich bin ...*. Ceilalți copii îi răspund salutându-l: *Hallo ...*. *Wie geht's?* Copilul reacționează: *Gut./ Fantastisch!/Nicht so gut...*, apoi aruncă mingea unui alt copil.

2. INTRODUCEREA LEXICULUI NOU ȘI FIXAREA STRUCTURILOR. Profesorul arată imaginea în care se văd învățătoarea și copiii. Îi întreabă pe copii cine sunt personajele: *Wer ist das?* După ce copiii identifică personajele, profesorul va citi dialogul dintre învățătoare și copii.

Frau Müller: *Auf Wiedersehen, Kinder!*

Susi și Timo: *Auf Wiedersehen, Frau Müller!*

Copiii vor repeta în cor dialogul, apoi îl vor interpreta fiind ei personajele.

Profesorul va proceda la fel și cu următoarea imagine.

Timo: *Tschüss, Timo!*

Susi: *Tschüss, Susi!*

Profesorul va arăta imaginile mici și, prin mimică și gestică, va indica despre ce parte a zilei este vorba. Va saluta, iar copiii vor repeta în cor: *Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Gute Nacht! Auf Wiedersehen! Tschüss!*

3. FIXAREA LEXICULUI/ STRUCTURILOR. Materiale auxiliare: cartoline, cartonașe (se găsesc la finalul ghidului). Profesorul poate folosi cartoline cu situațiile de mai sus. El le va arăta copiilor aceste cartoline aleator, iar copiii vor reacționa. Suplimentar, copiii pot primi cartonașe pe care să deseneze situațiile de mai sus. Acestea sunt așezate în mijloc cu fața în jos, unele peste celelalte. Un copil trage un cartonaș, îl arată celorlalți și numește salutul corect (*Guten Morgen!*, etc). Ceilalți copii reacționează spunând: *richtig/falsch*. Dacă copilul a folosit salutul corect, va păstra cartonașul, în caz contrar acesta va fi pus din nou în grămadă.

VARIANTĂ: Copiii pot juca jocul de memorie cu aceste cartonașe.

4. EXERSAREA STRUCTURILOR. Profesorul le arată copiilor de unde să decupeze cartonașele. Apoi va spune un salut, iar copiii vor lipi cartonașul corect. La sfârșit, copiii se vor verifica între ei și apoi cu profesorul.

1). *Auf Wiedersehen!* 2). *Guten Abend!* 3). *Gute Nacht!* 4). *Guten Morgen!* 5). *Guten Tag!*

5. MATERIAL SUPPLEMENTAR. Copiii pot învăța un cântecel. Versurile repetitive vor fi susținute de mimică și gestică.

*Guten Morgen, guten Morgen,
wir nicken uns zu,
guten Morgen, guten Morgen,
erst ich und dann du!*

(se poate varia: *winken, Gute Nacht, Hallo, hallo,*)

De asemenea, mai pot învăța câteva rime:

*Guten Tag, hallo,
dich zu kennen, macht mich froh!*

*Jetzt muss ich gehn,
auf Wiedersehen!*

DAS KANN ICH.

La sfârșitul fiecărei unități este prevăzută o pagină de autoevaluare, în care sunt reluate noțiunile învățate în unitatea respectivă. Sub îndrumarea profesorului, copiii vor denumi noțiunile corecte pentru imaginile schițate (cum salutăm și răspundem la salut, cum ne prezentăm, cum ne despărțim). În funcție de cât de bine au reușit să răspundă, copiii vor bifa în dreptul iconului corespunzător (*sehr gut, gut, schlecht*).

Lecția 1

DAS SIND WIR!

CONȚINUTURI

Tema:
<i>familia</i>
Acte de vorbire:
<i>a-și prezenta familia</i>
Competențe specifice:
<ul style="list-style-type: none"> • oferirea unei reacții adecvate la o formulă de prezentare • reproducerea unor scurte dialoguri • reproducerea unor structuri
Activități
<i>ascultare, repetare, observare, identificare, joc de rol</i>

Materiale:	
<i>carte, cartonașe cu personaje, cartoline (se găsesc la finalul ghidului)</i>	
Material lingvistic:	
Vocabular activ:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>die Familie</i> • <i>die Mutter</i> • <i>der Vater</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>der Bruder</i> • <i>Das ist</i> • <i>mein/ meine</i>
Vocabular pasiv	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wir spielen</i> • <i>Sprich nach!</i> • <i>Schau die Bilder an!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hör zu!</i> • <i>Zeige!</i> • <i>Schneide aus!</i>

SUGESTII METODOLOGICE

1. ACTIVAREA CUNOȘTINȚELOR DIN LECȚIILE ANTERIOARE. **Material auxiliar:** cartonașe cu personajele învățate (Susi, Timo, Emma, Max, Frau Müller). Copiii (împărțiți în grupe mici: 3-4 copii) vor folosi cartonașe pe care sunt desenate personajele. Acestea vor fi așezate în mijloc, cu fața în jos. Un copil trage un cartonaș și va fi întrebat de un alt copil din grupă: *Wer ist das?* Va răspunde: *Das ist* Ceilalți copii vor reacționa în funcție de răspuns: *richtig/falsch*.

2. INTRODUCEREA LEXICULUI NOU. Profesorul le arată copiilor imaginea în care apare familia lui Susi. Îi întreabă pe copii pe cine recunosc în imagine. Apoi întreabă: *Was sagt Susi?*

Susi: *Das ist Emma, meine kleine Schwester. Das ist meine Mutter. Das ist mein Vater.*

Profesorul prezintă apoi imaginea în care apare familia lui Timo. Profesorul procedează la fel ca mai înainte.

Timo: *Das ist Max, mein großer Bruder. Das ist mein Vater. Das ist meine Mutter.*

3. FIXAREA ȘI EXERSAREA LEXICULUI. Profesorul le arată copiilor imaginea, atrăgând atenția asupra lui Susi. Copiii vor încercui individual membri familiei lui Susi (mama, tata, Emma), apoi vor verifica împreună cu colegul/colega de bancă, dacă au încercuit corect. Vor verifica apoi împreună cu profesorul. Acesta va indica un personaj și va întreba: *Ist das Susis Schwester/Mutter/Vater?*

Copiii vor exersa aceste dialoguri și pe perechi.

Ist das Susis Mutter/Vater/Schwester?

Ja, das ist Susis ...

Neine, das ist nicht Susis

Se va proceda la fel pentru imaginea în care apare familia lui Timo. După ce copiii au verificat rezolvarea cerinței, vor lucra pe perechi. Ei vor arăta personajele încercuite și vor formula propoziții de tipul: *Das ist Susis/Timos Vater/Mutter*. Colegul va reacționa spunând: *Ja richtig. Und das ist Susis/Timos Vater/Mutter/ ...*

4. JOC: ADEVĂRAT/FALS. **Material auxiliar: cartoline cu personajele familiei lui Susi și Timo: mama, tata, Emma, Max.** Mai întâi, profesorul va stabili împreună cu copiii un gest pentru adevărat (*richtig*): spre exemplu, degetul mare îndreptat în sus și un gest pentru fals (*falsch*) – degetul mare îndreptat în jos. Le va arăta apoi copiilor câte o cartolină reprezentând un personaj din cele 2 familii și va formula o propoziție adevărată sau falsă. *Das ist Susis/Timos Mutter/Vater/... .* Copiii vor face gestul corespunzător.

5. EXERSAREA LEXICULUI. **Materiale auxiliare: cartoline cu personajele din arborele genealogic al familiei Braun (pagina 24), mărite pentru tablă.** Profesorul va lipi mai întâi cartolina reprezentând-o pe Susi și îi va întreba pe copii: *Wer ist das?* Va scrie apoi numele Susi sub cartolină, iar copiii îl vor scrie în carte sub imaginea lui Susi. Va proceda la fel în cazul tuturor personajelor, reconstituind astfel arborele genealogic al familiei Braun pe tablă. De fiecare dată, copiii vor nota numele personajelor în carte, sub imaginea corespunzătoare – copiii: *Susi, Emma*, tatăl: *Michael*, mama: *Petra*, părinții tatălui: bunicul *Klaus*, bunica: *Marie*, părinții mamei: bunicul: *Martin*, bunica: *Lena*.

Das ist Susi. Das ist Susis Schwester, Emma. Das ist Susis und Emmas Vater, Michael. Das ist Susis und Emmas Mutter, Petra. Das ist Michaels Vater, Klaus. Das ist Michaels Mutter, Marie. Das ist Petras Vater, Martin. Das ist Petras Mutter, Lena.

Copiii vor lucra pe perechi. *Das ist Susis Mutter/Vater/kleine Schwester, Emma. Das ist Michaels Vater, Klaus. Das ist Michaels Mutter, Marie. Das ist Petras Vater, Martin. Das ist Petras Mutter, Lena.* După ce vor încheia acest exercițiu, copiii își vor desena familia în arborele schițat la pagina 25. Își vor prezenta familia mai întâi colegului de bancă, apoi își vor găsi un alt partener/o altă parteneră de lucru și își vor prezenta reciproc familia.

Das ist meine Mutter (Name). Das ist mein Vater (Name). Das ist mein Bruder (Name)/meine Schwester (Name).

Lecția 2

WER IST HIER?

CONȚINUTURI

Tema:
<i>familia</i>
Acte de vorbire:
<ul style="list-style-type: none"> • a-și prezenta familia • oferirea unei reacții adecvate la o instrucțiune
Competențe specifice:
<ul style="list-style-type: none"> • formularea unor mesaje scurte referitoare la persoane din universul imediat • reproducerea unor structuri
Activități
<i>ascultare, repetare, observare, identificare, colorare</i>

Materiale:	
<i>carte, cartoline cu personajele familiilor lui Susi și Timo, cartonașe simple pentru desenat, obiecte de culoarea roșie, albastră, galbenă, verde</i>	
Material lingvistic:	
Vocabular activ:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>die Oma</i> • <i>der Opa</i> • <i>alt-jung</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>klein-groß</i> • <i>Das ist</i> • <i>mein/ meine</i>
Vocabular pasiv:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wir spielen</i> • <i>Sprich nach!</i> • <i>Schau die Bilder an!</i> • <i>Wer fehlt?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zeige!</i> • <i>Malt aus!</i> • <i>rot, blau</i> • <i>grün, gelb</i>

SUGESTII METODOLOGICE

1. ACTIVAREA LEXICULUI ÎNVĂȚAT ÎN LECȚIILE ANTERIOARE. Materiale auxiliare: cartoline reprezentând personajele familiilor lui Susi și Timo (părinții, Emma, Max).

KIM Spiel: Profesorul va folosi cartoline reprezentând familiile lui Susi și Timo. Cartolinele vor fi lipite pe tablă, iar copiii vor numi personajele care se regăsesc pe ele. Copiii vor închide ochii, în timp ce profesorul va îndepărta o cartolină. Copiii trebuie să identifice cartolina care lipsește. *Wer fehlt? Susis Mutter.* Cartolina va fi pusă la loc. Copilul care a identificat cartolina care lipsea va continua jocul.

2. INTRODUCEREA LEXICULUI NOU. Profesorul le arată copiilor imaginea cu petrecerea din grădină. Copiii vor identifica personajele din imagine. *Wer ist hier?/das? Das ist Susis Vater/Mutter/....*

Profesorul va arăta în imagine pe bunică/bunic. *Das ist Susis und Emmas Oma/Opa.*

alt/jung: Profesorul va arăta imaginea bunicului și va mima o persoană bătrână: *Opa ist alt. Emma ist jung.*

groß/klein: Profesorul va arăta imaginea cu Emma și Max: *Emma ist klein. Max ist groß.* Propozițiile vor fi însoțite de gesturi, care să clarifice noțiunile.

3. FIXAREA ȘI EXERSAREA VOCABULARULUI. Profesorul va desena la tablă două obiecte unul mare, celălalt mic. Copiii vor indica care obiect este mare și care este mic. (*Was ist groß? Was ist klein?*) Vor colora apoi cu o cretă albastră obiectul mic. Copiii vor privi desenele de la pagina 28 și vor colora obiectele mici cu albastru. *Malt blau aus, was klein ist!* Profesorul va colora apoi obiectul mare cu o cretă roșie. Copiii vor colora obiectele mari cu roșu. *Malt rot aus, was groß ist!* Copiii vor verifica exercițiul mai întâi pe perechi, apoi împreună cu profesorul.

Profesorul va proceda la fel și la următorul exercițiu exersând cuvintele *alt/jung*.

4. FIXAREA ȘI EXERSAREA LEXICULUI: CULORI. Materiale auxiliare: cartonașe, diverse obiecte de diferite culori printre care: roșu, albastru, galben, verde. Copiii vor desena pe cartonașe cele 4 culori: fiecare culoare pe câte un cartonaș. Profesorul va numi o culoare, iar copiii vor ridica cartonașul respectiv. După câteva exerciții în plen, copiii vor continua jocul pe perechi.

Copiii vor pune pe bancă obiecte de diverse culori (între care să se regăsească cele 4 culori roșu, albastru, verde, galben). Profesorul va indica o culoare, iar copiii trebuie să ridice obiectul de culoare respectivă. *Zeige etwas Rotes/Blaues/Grünes/Gelbes!* Copiii vor continua jocul în grupe formate din câte 4-6 copii.

5. FIXAREA ȘI EXERSAREA LEXICULUI: groß-klein, alt-jung. Copiii vor rezolva mai întâi individual exercițiul de la pagina 29. Vor lega imaginile de cuvântul corespunzător. Vor verifica soluția pe perechi, apoi în plen cu profesorul. *Wer ist alt? Oma ist alt. Opa ist alt. Wer ist jung? Der Junge ist jung. Das Mädchen ist jung.* Se va proceda la fel și la următorul exercițiu. *Wer ist groß? Der Vater ist groß. Die Mutter ist groß. Wer ist klein? Emma ist klein. Max ist klein.*

Lecția 3

WIE ALT BIST DU?

CONȚINUTURI

Tema:
vârsta
Acte de vorbire:
<ul style="list-style-type: none"> • a-și spune vârsta/a întreba vârsta • oferirea unei reacții adecvate la o instrucțiune
Competențe specifice:
<ul style="list-style-type: none"> • formularea unor mesaje scurte referitoare la persoane din universul imediat • reproducerea unor structuri • reproducerea unei poezii/a unui cântec
Activități
ascultare, repetare, observare, identificare, desenare, colorare

Materiale:	
carte, cartoline cu personajele familiilor lui Susi și Timo, cartoline cu numere (se regăsesc la finalul ghidului)	
Material lingvistic:	
Vocabular activ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Zahlen 1-10 • Wie alt ist ...? • Er/sie ist ... (Jahre alt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie alt bist du? • Ich bin
Vocabular pasiv	
<ul style="list-style-type: none"> • Wir spielen • Sprich nach! • Schau die Bilder an! 	<ul style="list-style-type: none"> • Torte • Zeichne! • Frage!

SUGESTII METODOLOGICE

1. ACTIVAREA LEXICULUI ÎNVĂȚAT ÎN LECȚIILE ANTERIOARE. Materiale auxiliare: cartoline reprezentând personajele din familia lui Susi și a lui Timo (Susi, Emma, părinții și bunicii lui Susi, Timo Max) Joc adevărat/fals. Profesorul va formula propoziții adevărate sau false privind personajele de pe cartolină. Copiii vor face gestul corespunzător pentru adevărat/fals. Exemple: *Susi ist alt. Susis und Emmas Vater ist klein. Oma ist alt.*

2. INTRODUCEREA LEXICULUI NOU. Profesorul le arată copiilor imaginea. Îi întreabă pe cine recunosc în imagine. Copiii vor identifica personajele: Susi, Emma, Timo, Max. Profesorul îi mai poate întreba pe copii ce fel de petrecere este aceea, atrăgând atenția asupra tortului. De asemenea, îi mai întreabă pe copii câți ani are Emma.

Max: Alles Gute zum Geburststag!

Timo: Wie alt bist du?

Emma: Vier.

Copiii vor urmări pe carte numerele de la unu până la cinci și le vor repeta după profesor. Profesorul poate folosi, opțional, cartoline.

3. FIXAREA ȘI EXERSAREA LEXICULUI ȘI A STRUCTURILOR. Copiii vor lucra exercițiul de la pagina 32. Vor verifica soluția mai întâi pe perechi, apoi împreună cu profesorul. Copiii vor lucra apoi pe perechi repetând structurile. *Wie alt ist ... ? ... ist Er/sie ist*

4. INTRODUCEREA, FIXAREA ȘI EXERSAREA NUMERELOR. Profesorul va proceda la fel și în cazul numerelor de la 6 la 10. Copiii vor rezolva apoi exercițiul de la pagina 34, vor verifica soluția pe perechi și apoi cu profesorul. La final vor lucra pe perechi. *Wie alt ist ... ? ... ist Er/sie ist*

Copiii vor desena apoi pe tortul de la pagina 35 atâtea lumânări câte corespund vârstei lor și își vor completa vârsta: *Ich bin* Profesorul va întreba prin sondaj. Apoi copiii se vor ridica din bănci și vor trebui să vorbească cu alți 5 copii, întrebând vârsta acestora.

Wie alt bist du? Ich bin

5. EXERSAREA NUMERELOR PRIN JOCURI.

JOC 1: materiale auxiliare – **cartonașe**. Copiii vor confecționa cartonașe pentru joc de memorare, pe care vor trece numerele de la 1 la 10, pe unele cartonașe în cifre, pe cartonașele perechi în litere. Vor juca apoi jocul.

JOC 2: **Bingo**. Copiii vor desena un tabel cu trei linii și trei coloane. În acest tabel vor trece numere de la 1 la 10. Profesorul va spune câte un număr. În momentul în care un copil își completează o linie orizontală sau verticală strigă Bingo! Copilul care a câștigat poate lua locul profesorului pentru a spune numere.

JOC 3: **KIM-Spiel**. Materiale auxiliare – cartoline cu numere de la 1 la 10. Profesorul va folosi cartoline pe care le va lipi la tablă în ordine aleatorie. Copiii închid ochii, timp în care profesorul îndepărtează o cartolină. Copiii trebuie să numească numărul care lipsește. *Welche Zahl fehlt?*

6. MATERIAL SUPLIMENTAR.

Copiii pot învăța o rimă.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,

wo ist nur der Max geblieben?

Ist nicht hier, ist nicht da,

ist wohl in Amerika!

Sau un cântec specific zilei de naștere:

Cântec 1:

Zum Geburtstag viel Glück!

Zum Geburtstag viel Glück!

Zum Geburtstag liebe/lieber ... (Name)

Zum Geburtstag viel Glück!

Cântec 2:

Wie schön, dass du geboren bist,

Wir hätten dich sonst sehr vermisst,

Wie schön, dass wir beisammen sind,

Wir gratulieren dir, Geburtstagskind.

Lecția 4

KATZE ODER HUND?

CONȚINUTURI

Tema:
<i>animale de casă</i>
Acte de vorbire:
<ul style="list-style-type: none"> • a-și prezenta animalul de casă • oferirea unei reacții adecvate la o instrucțiune
Competențe specifice:
<ul style="list-style-type: none"> • formularea unor mesaje scurte referitoare la animale • reproducerea unor structuri • reproducerea unei poezii/a unui cântec
Activități
<i>ascultare, repetare, observare, identificare</i>

Materiale:	
<i>carte, bilețele, săculeț, o minge moale</i>	
Material lingvistic:	
Vocabular activ:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Katze</i> • <i>Hund</i> • <i>Papagei</i> • <i>Fisch</i> 	
Vocabular pasiv	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wir spielen</i> • <i>Sprich nach!</i> • <i>Schau die Bilder an!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tier</i> • <i>Frage!</i> • <i>Hör zu!</i>

SUGESTII METODOLOGICE

1. ACTIVAREA LEXICULUI ÎNVĂȚAT ÎN LECȚIILE ANTERIOARE. **Materiale auxiliare:** bilețele, săculeț, o minge moale/de hârtie. Copiii vor lucra în grupe mici (de câte 5-6 copii). Vor trage câte un bilețel, pe care este trecută o cifră (aceasta reprezintă vârsta copilului în joc). Un copil aruncă mingea unui alt copil: *Wer bist du? Ich bin Und wie alt bist du? Ich bin*

2. INTRODUCEREA LEXICULUI NOU. Profesorul le arată copiilor imaginea de la pagina 36. Copiii identifică personajele. Profesorul va indica imaginile din partea de jos a paginii, iar copiii vor repeta numele animalelor.

Timo: Schau, da! Eine Katze!

Max: Hallo Susi! Hallo Emma!

Susi und Emma: Hallo Jungs!

Timo: Das ist unser Hund. Er heißt Bello.

Susi: Diese da ist meine Katze.

Emma: Und meine auch. Sie heißt Mia.

3. FIXAREA ȘI EXERSAREA LEXICULUI. Copiii se uită mai întâi la animalele de la pagina 37 și le identifică. *Welche Tiere gibt es da?* Apoi ascultă ce spune profesorul și bifează animalul corect.

Susi und Emma haben eine Katze und einen Papagei. Timo und Max haben einen Hund. Klaus hat einen Fisch. Maria hat einen Papagei und einen Fisch.

Copiii vor lucra apoi pe perechi, formulând propoziții: *Susi und Emma haben*

Copiii vor rezolva exercițiul de la pagina 38, apoi vor lucra pe perechi.

Copiii vor lucra apoi în grupe mici (5-6 copii/grupă). Fiecare copil va desena (în secret) un animal. Ceilalți vor pune întrebări pentru a ghici. *Ist das eine Katze?* Variantă: în loc de desen, copiii pot să joace pantomimă.

4. MATERIAL SUPPLEMENTAR. Copiii pot învăța o poezie – *Schnurr, Katze!* Recitarea poeziei va fi însoțită de mimică și gestică.

Schnurr, Katze!
Leise Tatze;
kratze, kratze,
kleine Katze.
Mit der Schnauze,
da miaut se.

DAS KANN ICH!

Sub îndrumarea profesorului, copiii vor denumi noțiunile corecte pentru imaginile schițate: *Mutter, Vater, Oma, Opa, die Schwester, der Bruder*, numerele de la 1 la 10, cele patru animale: *der Hund, die Katze, der Papagei, der Fisch*). În funcție de cât de bine au reușit să răspundă, copiii vor bifa în dreptul iconului corespunzător (*sehr gut, gut, schlecht*).

Lecția 1

Hier wohne ich!

CONȚINUTURI

Tema:
<i>locuința</i>
Acte de vorbire:
<i>localizarea</i>
Competențe specifice:
<ul style="list-style-type: none"> • <i>localizarea elementară: stânga-dreapta</i> • <i>reproducerea unor scurte dialoguri</i> • <i>reproducerea unor structuri</i> • <i>reproducerea unei poezii</i>
Activități
<i>ascultare, repetare, observare, identificare, memorare</i>

Materiale:	
<i>carte</i>	
Material lingvistic:	
Vocabular activ:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rechts-links</i> • <i>das Haus</i> • <i>wohnen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Das ist</i> • <i>Hier wohne ich.</i>
Vocabular pasiv:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wir spielen</i> • <i>Sprich nach!</i> • <i>Schau die Bilder an!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hör zu!</i> • <i>Zeige!</i>

SUGESTII METODOLOGICE

1. ACTIVAREA CUNOȘTINȚELOR DIN LECȚIILE ANTERIOARE.

JOC: **Stille Post (telefonul fără fir)** Copiii vor sta în cerc. Profesorul va șopti la urechea primului copil din dreapta/stânga sa o propoziție care să conțină cuvinte învățate în lecțiile anterioare. Copilul va șopti mai departe aceeași propoziție următorului copil din dreapta/stânga sa. La sfârșit, se verifică cât de bine a fost transmisă propoziția: ultimul copil o va spune cu voce tare. Exemplu: *Susi und Emma haben eine Katze. Max hat einen Hund, Emma hat einen Papagei. Susis Mutter ist groß. Susis und Emmas Oma ist alt.*

2. INTRODUCEREA LEXICULUI NOU.

Profesorul le arată copiilor imaginea. Copiii vor identifica personajele din imagine. Eventual profesorul le poate citi următorul dialog.

Timo: Susi, wo wohnst du?

Susi: Hier, im Haus links. Schau, meine Mutter und Emma sind im Garten. Und wo wohnst du?

Timo: Ich wohne dort rechts.

Profesorul îi poate întreba pe copii, arătând pe imagine.

Wo wohnt Susi?

Susi wohnt hier im Haus links.

Profesorul va arăta imaginile mici din josul paginii. Copiii vor repeta cuvintele, însoțindu-le de mimică și gestică.

3. FIXAREA LEXICULUI NOU ȘI A STRUCTURILOR. Copiii vor identifica mai întâi personajele/ animalele/obiectele din exercițiu: *Susi, das Haus, der Hund, die Katze, Oma*. Profesorul va dicta propozițiile, iar copiii vor încercui în coloana corectă.

Susi ist rechts. Das Haus ist rechts. Der Hund ist links. Die Katze ist rechts. Oma ist links.

Copiii vor verifica soluția exercițiului mai întâi pe perechi și apoi cu profesorul. După aceea vor lucra pe perechi și vor formula propoziții după cele de mai sus, arătând pe desen.

Învățarea cuvintelor *links* și *rechts* se poate face interactiv, dacă spațiul o permite. Profesorul poate pune o melodie, iar la comanda lui copiii se vor deplasa la stânga sau la dreapta. Profesorul va sta în rând cu copiii și se va deplasa și el, fiind un exemplu pentru copii. Exemplu: *einen Schritt rechts, einen Schritt links, zwei Schritte rechts, drei Schritte links...*

De asemenea, fixarea cuvintelor *links* și *rechts* se poate face pe această rimă:

*Klatschen, Patschen
Klatsch, Patsch, Klatsch,
Patsch, Klatsch, Links,
Patsch, Klatsch, Rechts,
Patsch, Klatsch, Links, Rechts,
Klatsch, Patsch, Klatsch.*

La comanda *Klatsch* copiii vor bate o dată din palme, la comanda *Patsch* vor bate de 2 ori, iar la *links* și *rechts* vor bate o dată, dar ducând mâinile spre stânga, respectiv dreapta.

4. EXERSAREA LEXICULUI NOU. Copiii vor lucra la pagina 42 în carte. Profesorul va numi tipurile de locuință (*das Haus, der Block, das Indianerzelt, das Iglu*), iar copiii vor bifa unde locuiesc (într-o casă sau la bloc). Profesorul va întreba prin sondaj. *Wo wohnst du? Ich wohne in einem Haus/in einem Block*. Copiii se vor ridica și se vor plimba liber prin clasă și vor conversa cu alți cinci copii.

Wo wohnst du?

Ich wohne in einem Haus/Block. Und du?

Ich wohne in einem

Copiii vor privi mai întâi imaginile de la pagina 43 și le vor identifica.

Was ist in der ersten Reihe? Die Katze, der Hund, der Fisch, die Maus

In der zweiten Reihe? Das Haus, das Iglu, das Indianerzelt, das Schloss

Wie sind die Häuser in der dritten und vierten Reihe? Groß, klein

Profesorul va citi apoi poezia, iar copiii vor bifa desenul corect (șoarece, casa, casa mică, casa mică din dreapta, în care nu încap șoarecele). După verificarea soluției, copiii vor repeta poezia după profesor, arătând în același timp imaginea potrivită.

Da kommt eine Maus.

Sie baut ein Haus.

Das ist zu klein.

Sie konnte nicht rein.

Pentru a exersa din nou cuvintele *links* și *rechts* profesorul poate întreba unde este șoarecele (*rechts*), casa din rândul 2 (*links*).

Wo ist das große Haus? Wo ist das kleine Haus?

Lecția 2

Das ist mein Zimmer

CONȚINUTURI

Tema:
<i>Locuința/camera</i>
Acte de vorbire:
<i>a-și prezenta camera</i>
Competențe specifice:
<ul style="list-style-type: none"> • formularea unor mesaje scurte de prezentare a camerei • formularea unor mesaje scurte referitoare la obiecte din cameră • reproducerea unor structuri • reproducerea unei poezii
Activități
<i>ascultare, repetare, observare, identificare, memorare</i>

Materiale:	
<i>carte, cartoline cu personaje și noțiuni din lecțiile anterioare</i>	
Material lingvistic:	
Vocabular activ:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>das Zimmer</i> • <i>das Bett</i> • <i>grün</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>der Teppich</i> • <i>Spielsachen</i>
Vocabular pasiv	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wir spielen</i> • <i>Sprich nach!</i> • <i>Schau die Bilder an!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hör zu!</i> • <i>Zeige!</i>

SUGESTII METODOLOGICE

1. ACTIVAREA CUNOȘTINȚELOR DIN LECȚIILE ANTERIOARE.

Jocul detectivului. Profesorul va selecta cartoline care să reprezinte personaje și noțiuni învățate în lecțiile anterioare. El le va lipi pe tablă într-o anumită ordine. Copiii le vor denumi mai întâi, apoi vor închide ochii. Profesorul va schimba în acest timp ordinea cartolinelor. Copiii trebuie să reconstituie ordinea inițială.

2. INTRODUCEREA ȘI FIXAREA LEXICULUI NOU. Profesorul le prezintă copiilor imaginea. Copiii identifică personajele. Profesorul îi întreabă pe copii unde cred ei că sunt Susi și Timo. (*bei Susi zu Hause*).

Timo: Hallo Susi!

Susi: Hallo Timo! Komm rein. Das ist mein Zimmer.

Timo: Dein Zimmer ist super. Das Bett ist grün.

Profesorul le arată copiilor imaginile din josul paginii. Copiii vor repeta în cor cuvintele. Ei vor privi imaginea de la pagina 45 și, împreună cu profesorul, vor identifica obiectele din cameră. Eventual, profesorul poate folosi la tablă o copie mărită a camerei.

Zeigt den Teppich/das Bett. Copiii vor arăta pe imaginea din carte și se vor verifica pe perechi. Profesorul poate arăta și el pe copia mărită de la tablă.

Copiii vor lucra apoi pe perechi. Vor întreba și vor răspunde arătând obiectele pe imagine. Profesorul va denumi apoi culoarea și obiectul care trebuie colorat.

*Malt den Teppich blau./Malt das Bett grün./Malt die Lampe rot./Malt den Tisch braun!
Zeichnet Spielsachen und malt sie!*

Restul camerei va fi colorat de copii așa cum doresc.

Copiii vor lucra exercițiul de la pagina 46. Mai întâi, vor identifica și numi obiectele din pătrățelele mici, apoi le vor căuta pe acestea în imaginea mare. (*der Teppich, der Teddy, die Spielsachen, das Regal, das Bett*). După ce colorează camera, copiii o vor prezenta colegului de bancă. *Der Teppich ist grün/gelb/... Das Bett ist ... Die Lampe ist ...*

Copiii își vor desena camera în rama de la pagina 47 și apoi fiecare își va prezenta camera colegului/colegei de bancă, folosind structurile învățate.

Das ist mein Zimmer. Das Bett ist gelb/rot/ ... Der Tisch ist Die Spielsachen sind

3. MATERIAL SUPPLEMENTAR. Pentru fixarea lexicului, copiii pot învăța o poezie scurtă:

*Susi hat ein Zimmer,
Da ist sie immer.
Spielt Lego und auch Domino
Das mag auch Timo.*

Lecția 3

Mein Auto ist rot

CONȚINUTURI

Tema:
<i>jucării</i>
Acte de vorbire:
<i>a-și prezenta jucăriile</i>
Competențe specifice:
<ul style="list-style-type: none"> • formularea unor mesaje scurte referitoare la obiecte din universul imediat • reproducerea unor structuri • reproducerea unei poezii
Activități
<i>ascultare, repetare, observare, identificare, memorare</i>

Materiale:	
<i>carte, cartoline cu personaje și noțiuni din lecțiile anterioare</i>	
Material lingvistic:	
Vocabular activ:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>die Lok</i> • <i>die Puppe</i> • <i>das Auto</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>der Ball</i> • <i>der Teddy</i> • <i>Spielsachen</i>
Vocabular pasiv:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wir spielen</i> • <i>Sprich nach!</i> • <i>Schau die Bilder an!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hör zu!</i> • <i>Zeige!</i>

SUGESTII METODOLOGICE

1. ACTIVAREA CUNOȘTINȚELOR DIN LECȚIILE ANTERIOARE.

Profesorul va fixa pe tablă cartoline reprezentând personaje și obiecte învățate în lecțiile anterioare. Copiii sunt împărțiți în două grupe, lângă tablă. Profesorul pronunță un cuvânt și primul copil din fiecare grupă trebuie să atingă cartolina corespunzătoare. Cel care atinge primul primește 1 punct.

2. INTRODUCEREA LEXICULUI NOU.

Profesorul prezintă copiilor imaginea:

Die Kinder sind im Zimmer. Sie spielen. Sie haben viele Spielsachen. Timo hat ein Auto. Das Auto ist rot. Susi hat auch ein Auto. Das Auto ist blau. Emma hat einen Ball. Der Ball ist gelb.

Was gibt es noch dort? (se arată o cartonlină) eine Lok, (altă cartolină) eine Puppe (altă cartolină) einen Teddy

Pentru a repeta *rechts* și *links* și culorile, profesorul mai poate întreba: *Wo ist ...? Wie ist (Welche Farbe hat...)?*

Copiii vor lucra apoi pe perechi. Vor întreba și vor răspunde arătând pe imagine: *Wo ist der Ball? Wie ist der Ball?*

3. FIXAREA ȘI EXERSAREA VOCABULARULUI ȘI A STRUCTURILOR.

Copiii vor lucra exercițiul de la pagina 49. Profesorul va spune o propoziție, iar copiii vor lega personajul de jucăria care îi aparține.

Emma hat einen Ball. Der Ball ist gelb.

Susi hat ein Auto. Das Auto ist blau.

Timo hat auch ein Auto. Das Auto ist rot.

Susi hat einen Ball. Der Ball ist grün.

Emma hat auch ein Auto. Das Auto ist gelb.

Opțional: Copiii vor lucra în grupe mici (4 copii). Fiecare va desena și colora câte 2 jucării, fără să le arate desenele colegilor. Apoi fiecare își va descrie jucăriile desenate. Ceilalți colegi vor desena și colora. La sfârșit, verifică cu desenele originale.

Ich habe ein Auto. Das Auto ist rot. Ich habe einen Teddy. Der Teddy ist braun.

Copiii vor lucra exercițiul de la pagina 50. Mai întâi vor identifica jucăriile din desen. Apoi fiecare copil colorează jucăriile. La sfârșit, vor compara desenele (pe perechi).

● *Mein Auto ist rot.*

○ *Mein Auto ist blau.*

Sudoku mit Spielsachen (pagina 51). Copiii vor identifica jucăriile care apar în tabel. Apoi vor desena jucăriile lipsă (astfel încât fiecare jucărie să se regăsească o singură dată pe o linie verticală sau orizontală) și le vor colora corespunzător. Vor controla apoi cu colegul/colega de bancă dacă a fost rezolvat corect, apoi împreună cu profesorul.

4. MATERIAL SUPPLEMENTAR. Copiii pot învăța ca material suplimentar o poezie scurtă – *Klatschen, stampfen, drehn*. Versurile vor fi însoțite de gesturile sugerate de cuvânt.

Klatschen, stampfen, drehn,

klatschen, stampfen, gehn,

klatschen, stampfen, stehen,

klatschen, stampfen ist so schön.

Lecția 4

KOMMT, WIR SPIELEN!

CONȚINUTURI

Tema:
<i>jocuri</i>
Acte de vorbire:
<i>solicitarea de informații</i>
Competențe specifice:
<ul style="list-style-type: none"> • formularea unor mesaje scurte referitoare la jocuri • reproducerea unor structuri • reproducerea unui cântec
Activități
<i>ascultare, repetare, observare, identificare, memorare, decupare, lipire</i>

Materiale:	
<i>carte, cartoline cu jocuri, cartonașe cu jocuri, lipici, foarfecă, pionii, zar</i>	
Material lingvistic:	
Vocabular activ:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Indianer</i> • <i>Fangen</i> • <i>Ball spielen</i> • <i>Verstecken</i> • <i>Domino</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Puzzle</i> • <i>Lego</i> • <i>Memory</i> • <i>Kommt, wir spielen!</i> • <i>Was denn?</i>
Vocabular pasiv:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wir spielen</i> • <i>Sprich nach!</i> • <i>Schau die Bilder an!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hör zu!</i> • <i>Zeige!</i> • <i>Schneide aus!</i> • <i>Klebe!</i>

SUGESTII METODOLOGICE

1. ACTIVAREA CUNOȘTINȚELOR DIN LECȚIILE ANTERIOARE.

Copiii joacă: Ich sehe was, das du nicht siehst, und das ist ...

Unul dintre copii își alege un obiect (dintre cele cunoscute în limba germană) și îi spune culoarea. ceilalți copii trebuie să ghicească obiectul.

● Ich sehe was, was du nicht siehst und das ist rot/blau/ ...

○ *Ist es das Auto?*

□ *Ist es ein Baustein?*

Variantă: se poate juca folosind links/ rechts.

Jocuri: pantomimă pentru verbe (cartoline pentru activități).

2. INTRODUCEREA LEXICULUI NOU.

Profesorul le arată copiilor imaginea de la pagina 52. Îi întreabă pe copii ce joacă Susi, Emma, Timo și Max. Îi mai poate întreba ce alte jocuri/jucării se mai află în grădină și ce se poate juca cu ele (mingea, penele de indian). Va indica apoi imaginile din josul paginii (sau va folosi cartoline), va pronunța cuvintele, iar copiii vor repeta în cor.

VARIANTĂ: profesorul le poate citi copiilor următorul dialog:

Susi: Kommt, wir spielen!

Timo: Was denn?

Susi: Indianer.

Emma: Ach, nein.

Max: Fußball?

Susi: Ach, nein!

Timo: Fangen?

Emma, Susi, Max: Au, ja!

3. FIXAREA ȘI EXERSAREA VOCABULARULUI ȘI A STRUCTURILOR.

Copiii vor identifica și numi jocurile de la pagina 53, apoi vor bifa jocurile pe care le joacă cu plăcere. Profesorul poate întreba, prin sondaj, câțiva copii.

Was spielst du gern? Ich spiele gern ...

Copiii se vor plimba apoi liber prin clasă. Vor întreba câte alți cinci copii:

- *Was spielst du gern?*
- *Domino. Und du?*
- *Fangen und Indianer.*

Copiii vor numi mai întâi jocurile ilustrate în baloane (pagina 54). Profesorul va dicta câteva propoziții, iar copiii trebuie să lege balonul de personajul corespunzător.

Susi spielt Fangen Timo spielt Indianer. Emma spielt Fangen. Max spielt Fußball.

Pentru următorul exercițiu (pagina 55) copiii vor decupa mai întâi imaginile din anexă (pagina 141). Profesorul va spune propoziții, iar copiii vor lipi imaginea corespunzătoare.

Nummer 1: Die Kinder spielen Domino.

Nummer 2: Die Kinder spielen Memory.

Nummer 3: Die Kinder spielen Fangen.

Nummer 4: Die Kinder spielen Verstecken.

Nummer 5: Die Kinder spielen Lego.

Nummer 6: Die Kinder spielen Indianer.

4. EXERSAREA VOCABULARULUI ȘI A STRUCTURILOR.

Joc. Material suplimentar pentru fiecare grupă: o copie mărită (A3) a tablei de joc (pagina 56), 4 pionii/nasturi de culori diferite, zar.

Copiii vor juca în grupe de câte patru. Vor așeza pionii pe căsuța „LOS”. Copilul care dă cel mai mare număr cu zarul începe jocul. Acesta va da cu zarul și va înainta tot atâtea căsuțe câte indică valoarea de pe zar. Va formula o propoziție în care să se regăsească cuvântul din imaginea din căsuță. Exemplu: *Ich spiele gern Puzzle./ Ich spiele nicht Puzzle.* Dacă propoziția este corectă, rămâne în căsuța respectivă, dacă însă nu e corectă se va duce înapoi în căsuța în care fusese anterior.

5. MATERIAL SUPPLEMENTAR. Ca material suplimentar copiii, pot învăța un cântec (melodia de la *Alle meine Entchen*, cu următorul text sau adaptat în funcție de nevoie):

*Alle meine Kinder
spielen mit dem Ball,
spielen mit dem Ball
Alle meine Kinder
haben ganz viel Spaß*

*Alle meine Kinder
zeichnen einen Freund
zeichnen einen Freund,
Alle meine Kinder
haben ganz viel Spaß*

*Alle meine Kinder
malen eine Katze,
malen eine Katze
Alle meine Kinder
haben ganz viel Spaß*

*Alle meine Kinder
spielen gern im Garten,
spielen gern im Garten
Alle meine Kinder
haben ganz viel Spaß*

Alte propoziții: wohnen in der Stadt, setzen sich schön brav, würfeln eine Sechse, fangen einen Ball, werfen einen Ball, spielen Indianer, etc.

DAS KANN ICH!

Sub îndrumarea profesorului, copiii vor denumi noțiunile corecte pentru imaginile schițate la fiecare lecție: lecția 1: *links, rechts, das Haus*, lecția 2: *das Zimmer, das Bett, grün, die Spielsachen, der Teppich*, lecția 3: *die Lok, die Puppe, das Auto, der Ball*, lecția 4: *Fangen, Fußball spielen, Verstecken*. Profesorul îi va încuraja să spună și alte cuvinte și structuri legate de temă, dar care nu apar în imagini. În funcție de cât de bine au reușit să răspundă, copiii vor bifa în dreptul iconului corespunzător (*sehr gut, gut, schlecht*).

Lecția 1

WIR SPIELEN IM SCHNEE!

CONȚINUTURI

Tema:
<i>iarna</i>
Acte de vorbire:
<i>a exprima o stare</i>
Competențe specifice:
<ul style="list-style-type: none"> • formularea unor mesaje scurte referitoare anotimpul iarna • reproducerea unor structuri • reproducerea unui cântec
Activități:
<i>ascultare, repetare, observare, identificare, memorare</i>

Materiale:	
<i>carte, set de cărți pentru jocul de memorare</i>	
Material lingvistic:	
Vocabular activ:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>kalt</i> • <i>der Schnee</i> • <i>der Schneemann</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>der Schlitten</i> • <i>der Winter</i>
Vocabular pasiv:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wir spielen</i> • <i>Sprich nach!</i> • <i>Schau die Bilder an!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hör zu!</i> • <i>Zeige!</i>

SUGESTII METODOLOGICE

1. ACTIVAREA CUNOȘTIINȚELOR DIN LECȚIILE ANTERIOARE. Materiale auxiliare: set de cărți pentru jocul de memorie (jocuri/jucării)

VARIANTĂ: Copiii vor confecționa cărți pentru jocul de memorie, desenând pe acestea jocuri și jucării (ca temă). Copiii vor juca jocul de memorie, spunând cu voce tare cuvântul corespunzător imaginii de pe cartea de joc.

VARIANTĂ: Copiii vor pune cărțile de joc în mijloc, cu fața în jos. Primul copil trage o carte și numește jocul/jucăria respectivă. Dacă este corect, păstrează cartea, dacă este incorect va introduce din nou cartea în grămadă.

2. INTRODUCEREA LEXICULUI NOU. Profesorul le prezintă copiilor imaginea. Copiii vor identifica personajele din imagine. Profesorul îi mai poate întreba ce fac copii, unde sunt (stânga/dreapta).

VARIANTĂ. Profesorul le poate citi următorul dialog:

Emma: Ich mag den Winter.

Susi: Brrr. Es ist so kalt.

Emma: Komm, wir spielen im Schnee!

Max und Timo: Jaaa. Wir bauen einen Schneemann.

Profesorul poate verifica înțelegerea dialogului prin câteva întrebări: *Wer mag den Winter? Was machen die Kinder? Wer baut einen Schneemann?*

Profesorul va arăta apoi imaginile mici din josul paginii (sau va folosi cartoline) și va pronunța cuvintele cu voce tare, însoțind pronunția cu mimică și gestică. Copiii vor repeta în cor.

3. FIXAREA ȘI EXERSAREA VOCABULARULUI ȘI A STRUCTURILOR. Copiii vor lucra exercițiul de la pagina 59. Vor bifa în căsuța de mai jos desenele care reprezintă ceva rece. Vor verifica soluția mai întâi pe perechi, apoi cu profesorul.
Vor lucra apoi exercițiul de la pagina 60. Copiii vor încercui umbra potrivită.

Exercițiul pagina 61: copiii vor identifica mai întâi animalele de pe marginea desenului. Apoi vor încerca să ghicească care animal fuge prin zăpadă: *Was glaubt ihr, wer läuft im Schnee?*

Copiii vor asculta cântecul și vor încercui animalul corect. Copiii vor învăța cântecul împreună cu profesorul.

*A, B, C, die Katze lief im Schnee
und als nach Haus sie wieder kam
da hat sie weiße Stiefel an
o jemine, o jemine,
die Katze lief im Schnee!*

*A, B, C, die Katze lief zur Höb'.
Sie leckt ihr kaltes Pfötchen rein
Und putzt sich auch die Stiefelein,
A, B, C, und ging nicht mehr in'n Schnee.*

Cântecul se găsește la următoarea adresă de internet:

https://www.youtube.com/watch?v=m5P_JZGD3PQ

Lecția 2 UNSER KÖRPER!

CONȚINUTURI

Tema:
<i>corpul</i>
Acte de vorbire:
<i>descrierea unui om de zăpadă</i>
Competențe specifice:
<ul style="list-style-type: none"> • <i>identificarea unor părți ale corpului</i> • <i>reproducerea unor structuri</i> • <i>reproducerea unei poezii</i>
Activități
<i>ascultare, repetare, observare, identificare, memorare, discriminare vizuală</i>

Materiale:	
<i>carte, cartoline cu personaje și noțiuni din lecțiile anterioare</i>	
Material lingvistic:	
Vocabular activ:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>die Augen</i> • <i>die Nase</i> • <i>der Mund</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>der Bauch</i> • <i>zeichnen</i>
Vocabular pasiv:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wir spielen</i> • <i>Sprich nach!</i> • <i>Schau die Bilder an!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hör zu!</i> • <i>Zeige!</i>

SUGESTII METODOLOGICE

1. ACTIVAREA VOCABULARULUI DIN LECȚIILE ANTERIOARE.

JOC: **Was passt nicht?** Profesorul selectează cartoline din lecțiile anterioare, pe care le lipește pe tablă. Între aceste cartoline se va găsi un intrus. Exemplu: animale (câine, pisică, papagal, pește) și un om de zăpadă. Copiii vor identifica intrusul. *Was passt nicht? Der Schneemann.*

2. INTRODUCEREA LEXICULUI NOU.

Profesorul le prezintă copiilor imaginea. Îi întreabă pe cine văd în cameră și ce face Emma.

Es ist Winter und es ist kalt. Es schneit. Emma ist im Zimmer. Sie malt einen Schneemann. Die Nase ist rot. Die Augen sind schwarz. Der Mund ist schwarz. Der Bauch ist rund.

După aceea, profesorul le va arăta copiilor desenele mici din partea de jos a paginii sau va folosi cartoline. El va pronunța cuvintele cu voce tare, iar copiii vor repeta cuvintele în cor.

3. FIXAREA ȘI EXERSAREA LEXICULUI ȘI A STRUCTURILOR. Copiii vor privi conturul de la pagina 63. Profesorul va spune o poezie. Profesorul poate desena la tablă în timp ce spune poezia sau poate însoți recitarea de mimică și gestică, astfel încât copiii să înțeleagă cât mai bine conținutul poeziei. Copiii vor desena apoi omul de zăpadă, folosindu-se de contur, în timp ce profesorul le recită poezia.

*Schneemann, Schneemann, kalter Mann
hast 'ne rote Nase dran,
Schwarze Augen, schwarzer Mund
bist so dick und kugelrund.*

Pentru fixarea vocabularului este indicat cântecul: *Meine Hände sind verschwunden.*

*Meine Hände sind verschwunden,
ich habe keine Hände mehr!
Ei, da sind meine Hände wieder,
tralalala, la, la, la!*

Meine Augen sind verschwunden ... Meine Ohren sind verschwunden ... Meine Nase ist verschwunden ... Mein Mund, der ist verschwunden ...
În timp ce copiii cântă prima strofă mâinile vor fi ascunse la spate, iar pentru celelalte părți ale corpului acestea vor fi acoperite cu mâinile.

Copiii vor lucra apoi exercițiul de la pagina 64. Ei vor desena părțile lipsă. Vor verifica soluția pe perechi, apoi împreună cu profesorul. *Was fehlt? Der Bauch.*

Un exercițiu util de fixare a vocabularului este cel de la pagina 65. Copiii vor privi desenele cu atenție și vor încerca diferențele. Vor verifica soluția mai întâi pe perechi și apoi cu profesorul. Apoi vor repeta structurile tot pe perechi, formulând propoziții. *Hier schneit es. Der Bauch ist klein. Hier fehlt der Schal. Hier fehlt die Nase. Hier fehlt der Schlitten.*

Lecția 3

WAS MACHE ICH IN DER SCHULE?

CONȚINUTURI

Tema:
<i>activități</i>
Acte de vorbire:
<ul style="list-style-type: none"> • A exprima preferințe • A exprima o dorință
Competențe specifice:
<ul style="list-style-type: none"> • formularea unor mesaje scurte despre • activitățile de la școală • reproducerea unor structuri • reproducerea unei poezii
Activități:
<i>ascultare, repetare, observare, identificare, memorare</i>

Materiale:	
<i>carte, cartoline cu personaje și noțiuni din lecțiile anterioare, cartoline cu activități de la școală, fișă de lucru</i>	
Material lingvistic:	
Vocabular activ:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>lesen</i> • <i>turnen</i> • <i>rechnen</i> • <i>singen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>schreibem</i> • <i>zeichnen</i> • <i>malen</i> • <i>spielen</i>
Vocabular pasiv:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wir spielen</i> • <i>Sprich nach!</i> • <i>Schau die Bilder an!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hör zu!</i> • <i>Zeige!</i>

SUGESTII METODOLOGICE

1. ACTIVAREA VOCABULARULUI DIN LECȚIILE ANTERIOARE.

Fiecare copil are un număr de cartoline. Profesorul pronunță mai multe noțiuni. Copiii care au cartolina respectivă o ridică.

2. INTRODUCEREA LEXICULUI NOU.

Profesorul le prezintă copiilor imaginea de la pagina 66: *Wer ist auf dem Bild? Die Kinder sind in der Klasse. Sie lernen Deutsch. Susi schreibt und Timo liest. Zuerst singen sie, dann rechnen sie. Wann turnen sie?* În timp ce prezintă imaginea, profesorul le poate arăta copiilor cartoline cu activitățile menționate.

3. FIXAREA ȘI EXERSAREA VOCABULARULUI ȘI A STRUCTURILOR.

Copiii vor privi activitățile de la pagina 67 și le vor denumi împreună cu profesorul. Fiecare va bifa activitățile pe care le fac cu plăcere la școală. Profesorul va întreba prin sondaj. *Was machst du gerne in der Schule? Ich lese gerne. Und ich turne auch gerne.*

Copiii vor lucra apoi pe perechi. Vor pune întrebări și vor răspunde.

Was machst du gerne in der Schule?

Ich ... Und du?

Activitate suplimentară: copiii vor primi o fișă de lucru, pe care se vor regăsi activitățile din școală. Ei se vor plimba liber prin clasă și vor întreba alți patru copiii ce le place la școală. Vor nota numele copilului

și vor bifa în dreptul activităților respective. După ce activitatea s-a terminat, profesorul poate întreba: *Was macht (nume) gerne?* Copilul care are răspunsul pe foaia sa va răspunde. *(nume) liest und spielt gerne.* Copiii vor lucra pe perechi și vor relata colegului/colegei de bancă informațiile din fișă.

4. FIXAREA ȘI EXERSAREA VOCABULARULUI ȘI A STRUCTURILOR.

Copiii vor lucra în carte la pagina 68. Vor denumi mai întâi activitățile care sunt desenate pe pagină. Profesorul va spune propoziții. Iar copiii vor uni personajul respectiv cu activitatea corespunzătoare. *Emma spielt. Timo rechnet, Max liest. Susi zeichnet. Emma malt. Susi schreibt. Timo turnt. Max singt.*

Copiii vor rezolva labirintul de la pagina 69. Vor verifica mai întâi cu colegul/colega de bancă, apoi cu profesorul. Vor vorbi apoi pe perechi, exersând întrebări și răspunsuri.

Was macht Susi/Emma/Timo/Max?
Susi malt. Emma turnt. Timo rechnet. Max schreibt.

Material auxiliar: cartonase/cartoline

Profesorul va lipi pe tablă cartoline cu diverse activități. Poate folosi, de asemenea, cartoline cu Susi și Timo pentru a exemplifica un minidialog.

Susi: Was möchtest du denn machen?
Timo: Ich möchte schreiben. Und du?
Susi: Ich möchte zeichnen.

Copiii vor primi cartonase pe care vor desena activitățile învățate (dacă timpul nu permite acest lucru profesorul poate pregăti un set de cartonase pentru fiecare grupă). Copiii vor lucra în grupe mici. Cartonasele vor fi așezate în mijloc cu fața în jos. Un copil trage un cartonaș. Va formula o propoziție și o întrebare: *Ich möchte Was möchtest du denn machen?* Următorul copil trage un cartonaș și continuă jocul.

5. MATERIAL SUPPLEMENTAR.

Ca material suplimentar, copiii pot învăța o scurtă poezie.

*Rote Kirschen ess ich gern,
schwarze noch viel lieber.
In die Schule geh ich gern
alle Tage wieder!*

ARBEITSBLATT

				
				
				
				
$2+4=6$				
				
				
				

Lecția 4

MEINE SCHULSACHEN

CONȚINUTURI

Tema:
<i>Obiecte școlare</i>
Acte de vorbire:
<ul style="list-style-type: none"> • A exprima o dorință • A exprima o rugămintă
Competențe specifice:
<ul style="list-style-type: none"> • formularea unor mesaje scurte despre obiectele școlare • reproducerea unor structuri
Activități
<i>ascultare, repetare, observare, identificare, memorare, decupare, lipire</i>

Materiale:	
<i>carte, cartoline cu personaje și noțiuni din lecțiile anterioare, cutii (albastră, roșie, verde), obiecte, cartonașe cu activități, cartonașe cu obiecte</i>	
Material lingvistic:	
Vocabular activ:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>der Füller</i> • <i>der Stift</i> • <i>das Heft</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>der Pinsel</i> • <i>das Penal</i> • <i>die Schultasche</i>
Vocabular pasiv:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wir spielen</i> • <i>Sprich nach!</i> • <i>Schau die Bilder an!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hör zu!</i> • <i>Zeige!</i> • <i>Schneide aus!</i> • <i>Klebe!</i>

SUGESTII METODOLOGICE

1. ACTIVAREA VOCABULARULUI DIN LECȚIILE ANTERIOARE.

KIM-Spiel. Profesorul lipește pe tablă cartoline (6) cu imagini reprezentând noțiuni din lecțiile anterioare. Copiii închid ochii, iar profesorul îndepărtează o cartolină. Copiii vor ghici care cartolină a fost îndepărtată.

2. INTRODUCEREA LEXICULUI NOU.

Profesorul le arată copiilor imaginea. Îi întreabă unde sunt Susi și Timo și ce alte obiecte sunt în imagine. Profesorul poate folosi cartoline pentru introducerea vocabularului.

Variantă: profesorul le poate citi dialogul dintre Susi și Timo. Copiii trebuie să răspundă la întrebarea: *Was sucht Timo?*

Susi: Hallo Timo. Was suchst du?

Timo: Meinen Füller.

Susi: Wie ist dein Füller?

Timo: Blau. Ah, da ist er ja.

Copiii vor repeta în cor cuvintele noi, împreună cu profesorul.

3. FIXAREA ȘI EXERSAREA VOCABULARULUI ȘI A STRUCTURILOR.

Copiii vor lucra exercițiul de la pagina 71. Mai întâi, vor numi obiectele, apoi le vor colora. Profesorul va întreba apoi prin sondaj: *Wie ist deine Schultasche? Meine Schultasche ist rot/blau/....*

Copiii vor lucra pe perechi. Vor întreba și vor răspunde după modelul de mai sus.

Copiii vor folosi apoi propriile obiecte. Fiecare va pune pe bancă un caiet, o carte, un stilou, un creion, un penar, o pensulă. Vor întreba și răspunde ca mai sus. *Wie ist dein/deine.... ? Mein/meine ist*

Copiii vor lucra apoi exercițiul de la pagina 72. Mai întâi vor identifica obiectele împreună cu profesorul. Apoi vor rezolva exercițiul pe perechi. Vor întreba și răspunde după modelul:

Gehört der Stift in die Schultasche? Ja, der Stift gehört in die Schultasche.

Gehört der Fisch in die Schultasche? Nein, der Fisch gehört nicht in die Schultasche.

Pentru următorul exercițiu copiii vor decupa mai întâi imaginile din anexă (pagina 143). Vor identifica apoi obiectele. Profesorul le poate pronunța cu voce tare, iar copiii le vor așeza în ordinea respectivă. Se vor corecta pe perechi.

Copiii vor asculta propozițiile spuse de profesor și vor lipi în dreptul fiecărui personaj obiectele corespunzătoare.

Emma hat einen Ball. Sie hat auch einen Pinsel.

Susi hat eine Schultasche. Sie hat auch einen Stift.

Timo hat ein Heft und einen Füller.

Max hat ein Penal und ein Buch.

Vor corecta soluția pe perechi. Vor construi apoi propoziții indicând pe imagini.

Das ist Emmas Ball. Der Ball ist gelb. Das ist Emmas Pinsel. Der Pinsel ist lila.

Das ist Susis Schultasche. Die Schultasche ist rosa. Das ist Susis Stift. Der Stift ist rot.

Das ist Timos Heft. Das Heft ist blau. Das ist Timos Füller. Der Füller ist blau.

Das ist Maxs Penal und Buch. Das Penal ist braun, das Buch ist weiß.

4. FIXAREA ȘI EXERSAREA VOCABULARULUI ȘI A STRUCTURILOR. Materiale auxiliare: 3 cutii mai mari (roșie, verde, albastră), o minge, un stilou, un creion, o pensulă, o carte, un caiet, un penar, o păpușă, o mașinuță.

Profesorul împreună cu copiii vor sorta mai întâi obiectele de mai sus, punându-le în cutii: masculine în cutia albastră, neutre în cutia verde și feminine în cutia roșie. Profesorul va formula o rugămintă, iar unul dintre copii va răspunde. Se va exersa mai întâi cu obiectele din cutia albastră.

Gib mir bitte den Stift. Copilul va lua creionul din cutia albastră și îl va da profesorului. Se va proceda la fel și cu obiectele din celelalte cutii.

Copiii vor lucra pe grupe. Fiecare grupă va primi cutiuțe mai mici (albastră, verde, roșie) sau foi A4 de aceleași culori și imagini cu obiectele de mai sus. Copiii vor sorta imaginile împreună cu profesorul. Acesta se va folosi din nou de cutiile mari și obiecte (alternativ poate lipi cartoline pe tablă în câte un chenar albastru, verde, roșu). Copiii vor formula apoi în grupă o rugămintă și vor reacționa la aceasta. Acestea vor fi mai întâi exersate numai pentru obiectele masculine, timp în care celelalte imagini/cutiute vor fi acoperite. Se va proceda la fel pentru toate obiectele. Dacă o rugămintă nu este formulată corect, atunci imaginea va fi lăsată în cutiuță.

Gib mir bitte den ...!

Hier bitte. (Copilul va lua imaginea respectivă din cutiuță și i-o va da celui care a formulat rugămintea).

Copiii vor rezolva apoi exercițiul de la pagina 74. Vor uni activitatea cu obiectul necesar. Vor corecta soluția mai întâi pe perechi, apoi cu profesorul.

În perechi vor formula apoi mini-dialoguri.

Ich möchte lesen. Gib mir bitte das Buch.

Hier bitte.

Copiii vor putea folosi obiectele de care dispun, iar pentru minge pot folosi una de hârtie.

Material auxiliar: cartonașe cu activități și cartonașe cu obiecte școlare/jucării, set de foi A4 (câte o foaie albastră, verde, roșie)/grupă.

Copiii vor lucra în grupe mici (4-6 copii). Vor folosi cartonașe cu activități și cartonașe cu obiecte școlare și un cartonaș cu o minge/jucărie.

Cartonașele cu activități vor fi așezate în mijloc cu fața în jos. Cartonașele cu obiecte vor fi sortate pe foi albastre, verzi sau roșii (așa cum s-a procedat mai sus). Primul copil trage un cartonaș cu o activitate și formulează o dorință și o rugămintă.

Ich möchte Gib mir bitte ... !

Următorul copil ia cartonașul și obiectul respectiv și le dă celui care a formulat rugămintea.

Hier bitte.

DAS KANN ICH!

Sub îndrumarea profesorului, copiii vor denumi noțiunile corecte pentru imaginile schițate pentru fiecare lecție: lecția 1 – *der Schneemann, der Schnee, kalt, der Winter*; lecția 2 – *die Augen, die Nase, der Mund, der Bauch*; lecția 3 – *lesen, turnen, rechnen, schreiben, singen*; lecția 4 – *der Füller, das Heft, der Stift, die Schultasche, das Buch, der Pinsel*. Profesorul îi va încuraja să spună și alte cuvinte, dar și structuri legate de temă, care însă nu apar în imagini. În funcție de cât de bine au reușit să răspundă copiii, vor bifa în dreptul iconului corespunzător (*sehr gut, gut, schlecht*).

Lecția 1

WIR SPIELEN IM PARK

CONȚINUTURI

Tema:
<i>Primăvara, parcul</i>
Acte de vorbire:
A descrie un anotimp
Competențe specifice:
<ul style="list-style-type: none"> • formularea unor mesaje scurte referitoare anotimpul primăvara • reproducerea unor structuri • reproducerea unui cântec
Activități
<i>ascultare, repetare, observare, identificare, memorare, desenare, colorare</i>

Materiale:	
<i>carte, cartoline cu jocuri/jucării</i>	
Material lingvistic:	
Vocabular activ:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>die Sonne</i> • <i>die Blume</i> • <i>Vögel</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>blühen</i> • <i>die Wiese</i>
Vocabular pasiv:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wir spielen</i> • <i>Sprich nach!</i> • <i>Schau die Bilder an!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hör zu!</i> • <i>Zeige!</i>

SUGESTII METODOLOGICE

1. ACTIVAREA CUNOȘTIINȚELOR DIN LECȚIILE ANTERIOARE. Materiale auxiliare: cartoline reprezentând diverse activități (jocuri, activități la școală, jucării). Copiii sunt împărțiți în două grupe. Fiecare grupă va desemna un copil care să tragă o cartolină. Cel care ia cartolina va mima activitatea sau jucăria. Cei din grupa sa trebuie să ghicească activitatea (vor primi un punct). Dacă echipa adversă ghicește mai repede, atunci aceasta va primi 2 puncte.

2. Introducerea lexicului nou.

Profesorul prezintă copiilor imaginea:

Die Kinder sind im Park. Die Sonne scheint. Die Blumen blühen. Weiße Blumen, rote Blumen, gelbe Blumen Die Vögel kommen nach Hause. Es ist Frühling!

Cu ajutorul cartolinelor sau arătând imaginile mici, profesorul va pronunța cuvintele, iar copiii le vor repeta în cor.

Copiii pot învăța o numărătoare (*Abzählreim*) pentru a fixa cuvântul *Sonne*:

*Eins, zwei, drei,
Die Sonne scheint so warm.
Vier, fünf, sechs,
Jetzt ist sie wieder weg.*

3. FIXAREA ȘI EXERSAREA LEXICULUI.

Copiii vor privi imaginea de la pagina 77 și o vor descrie cu ajutorul profesorului. *Was seht ihr auf dem Bild? Wer ist da? Gibt es Vögel? Wo? Zeigt auf dem Bild. Gibt es Blumen? Zeigt auf dem Bild!*

Copiii vor număra apoi florile și păsările din imagine.

Wie viele Blumen sind auf dem Bild? Wie viele Vögel?

Suplimentar, profesorul poate să le arate copiilor ce tip de flori sunt în imagine: *Schneeglöckchen, Tulpe, Narzisse*. Suplimentar, profesorul poate formula întrebări referitoare la tipurile de flori:

Wie viele Schneeglöckchen sind auf dem Bild?

Wie viele Tulpen gibt es auf dem Bild?

Wie viele Narzissen gibt es auf dem Bild?

La fel se poate proceda și cu păsările.

Wie viele Schwalben gibt es auf dem Bild?

Wie viele Störche gibt es auf dem Bild?

Es sind 10 Blumen. Es sind 3 Schneeglöckchen. Es sind, 4 Tulpen und 3 Narzissen. Es sind 8 Vögel. Es sind 2 Störche und 6 Schwalben.

Copiii vor lucra exercițiul de la pagina 78. Vor desena părțile lipsă și vor colora apoi desenele.

Atunci când sunt gata cu un desen pot anunța cu voce tare.

Die Blume/Der Vogel/Die Tulpe/ ist fertig!

Die Blume/Das Schneeglöckchen ist fertig! Es ist weiß.

Die Tulpe ist fertig! Sie ist rot, gelb!

Der Vogel/Der Storch ist fertig! Er ist weiß und schwarz.

Die Schwalbe ist fertig! Sie ist schwarz und weiß.

Copiii vor identifica elementele greșite din imagine (pagina 79). Astfel, se repetă și vocabularul lecției **Im Winter**.

Es ist Frühling! Falsch sind der Schneemann, der Schlitten und der Baum mit Schnee.

4. MATERIAL SUPPLEMENTAR.

Ca material suplimentar copiii pot învăța o poezie:

Ri-ra rum, der Winter ist bald um!

Der Frühling kommt mit Sonnenschein, bringt viele, viele Blümelein.

Und wenn die Vögelin Lieder singen, alle Kinder fröhlich springen.

Ri-ra rum, der Winter ist bald um.

Sau un cântecel:

Kuckuck, Kuckuck

Kuckuck, kuckuck

ruft's dem Wald.

Lasset uns singen,

tanzen und springen:

Frühling, Frühling

wird es nun bald.

Lecția 2

GUTEN APPETIT!

CONȚINUTURI

Tema
Micul dejun
Acte de vorbire:
A exprima o preferință
Competențe specifice:
<ul style="list-style-type: none"> • formularea unor mesaje scurt, referitoare la micul dejun • reproducerea unor structuri • reproducerea unei poezii scurte
Activități:
ascultare, repetare, observare, identificare, memorare

Materiale:	
carte, cartoline cu jocuri/jucării, fișă de lucru	
Material lingvistic:	
Vocabular activ:	
<ul style="list-style-type: none"> • essen • das Butterbrot • die Salami 	<ul style="list-style-type: none"> • das Müsli
Vocabular pasiv:	
<ul style="list-style-type: none"> • Wir spielen • Sprich nach! • Schau die Bilder an! 	<ul style="list-style-type: none"> • Hör zu! • Zeige!

SUGESTII METODOLOGICE

1. ACTIVAREA VOCABULARULUI DIN LECȚIILE ANTERIOARE.

JOC **adevărat/fals**. Profesorul alege un număr de cartoline. Le arată copiilor câte o cartolină și pronunță un cuvânt/formulează o propoziție adevărată/falsă referitoare la cartolina respectivă. Copiii vor face gestul pentru adevărat/fals.

2. INTRODUCEREA LEXICULUI NOU.

Profesorul prezintă copiilor imaginea: *Es ist Morgen. Die Kinder haben Hunger und essen. Isst Timo einen Apfel? Nein, Timo isst Müsli. Isst Max Müsli? Nein, Max isst ein Butterbrot.*

Ca variantă pentru introducerea lexicului nou profesorul poate opta pentru citirea dialogului. Va verifica înțelegerea textului prin câteva întrebări simple: *Was isst Timo? Was isst Max?*

Max: *Guten Appetit!*

Timo: *Guten Appetit!*

Max: *Möchtest du auch ein Butterbrot?*

Timo: *Nein, danke. Ich esse lieber Müsli.*

Profesorul va folosi apoi cartoline/indica imaginile mici, va pronunța cuvintele, iar copiii vor repeta în cor. De asemenea, profesorul mai poate întreba: *Wer isst Müsli zum Frühstück? Wer isst Butterbrot zum Frühstück? Wer isst Butterbrot mit Salami?* Copiii vor reacționa ridicând mâna.

3. FIXAREA VOCABULARULUI ȘI A STRUCTURILOR.

Copiii vor observa imaginea de la pagina 81. Profesorul îi va ajuta să descrie imaginea cu ajutorul câtorva întrebări. *Wer ist auf dem Bild? Was ist auf dem tisch? Was isst Susi? (Schokolade) Was isst Emma? (einen Apfel) Was isst Timo? (Müsli) Was isst Max? (Pizza)*

Profesorul le va indica copiilor să privească imaginile mici și să bifeze adevărat (smiley vesel) sau fals (smiley trist), comparând cu imaginea mare. Copiii vor verifica soluția mai întâi pe perechi și apoi cu profesorul.

Max isst Torte. – falsch

Susi isst Schokolade. – richtig

Timo isst Butterbrot. – falsch

Emma isst Torte. – falsch

Copiii vor lucra apoi pe perechi și vor formula propoziții.

Max isst Pizza und nicht Torte. Susi isst Schokolade. Emma isst einen Apfel und nicht Torte. Timo isst Müsli und nicht Butterbrot.

Copiii vor lucra exercițiul de la pagina 82. Mai întâi vor identifica și numi felurile de mâncare din imagine. Vor colora apoi ceea ce mănâncă cu plăcere. Profesorul va întreba apoi prin sondaj: *Was isst du gerne? Ich esse gerne*

Material suplimentar: fișă de lucru. Copiii vor întreba apoi colegul/colega de bancă și alți trei copiii din jurul lor. Vor trece numele pe fișa de lucru și vor încercui ceea ce mănâncă copilul întrebant. După aceea, profesorul va întreba:

Was isst ... (nume) gerne? Copilul care are răspunsul va formula un răspuns: (Nume) isst gern
Copilul care este numit în propoziție va reacționa: *Ja, richtig!/Nein, falsch!*

Copiii vor lucra apoi exercițiul de la pagina 83. Profesorul va explica mai întâi cuvântul *Hunger*, folosindu-se de mimică și gestică. Copiii vor rezolva labirintul și vor formula răspunsul. Vor verifica soluția pe perechi și apoi cu profesorul. *Max isst den Apfel.* Suplimentar, profesorul mai poate întreba: *Wie ist der Apfel? Er ist rot. Magst du Äpfel? Ja, ich mag Äpfel. Nein, ich mag keine Äpfel.*

4. MATERIAL SUPLEMENTAR.

Ca material suplimentar, copiii pot învăța o poezie scurtă – **Apfelspruch:**

Schni, schna, Schnapfel, hier ist der Apfel!

Schni, schna, schnauf, nun ist der Apfel auf!

Schni, schna, schneck und nun ist der Apfel weg!

Profesorul poate arăta pentru fiecare vers o imagine:

Vers 1: *Schni, schna, Schnapfel, hier ist der Apfel!* (o imagine cu un măr întreg)

Vers 2: *Schni, schna, schnauf, nun ist der Apfel auf!* (o imagine cu un măr tăiat)

Vers 3: *Schni, schna, schneck und nun ist der Apfel weg!* (o imagine cu un copil care mănâncă mărul sau doar cu un rest de măr/cotorul.)

Alte poezii:

Der Apfelzweig

Auf dem Apfelberg wohnt der Apfelzweig.

Isst Äpfel jeden Tag und wird so mächtig stark.

Auch du mein liebes Kind, iss einen Apfel geschwind.

Machst du das jeden Tag, wirst auch du mächtig stark!

Și în acest caz, profesorul poate folosi cartoline pentru a explica conținutul poeziei.

Der Apfelbaum (Fingerspiel)

*Das ist der Apfelbaum,
das ist der Zottelzaun – der will alle Äpfel klaun.
Er hüpfst von Ast zu Ast,
hat alle Äpfel angefasst.*

*Der erste Apfel ist sauer – brrr.
Der zweite Apfel ist faul – pfui.
Der dritte Apfel hat einen Wurm – igitt igitt.
Der vierte Apfel hat eine Wespe – sssst.
Der fünfte Apfel, der ist klein, aber der schmeckt fein – hmhhh.*

*Da kommt der große Pusterwind – huuuhuu,
da wackelt der Apfelbaum,
da zappelt der Zottelzaun
und rutscht den Baum hinunter!*

Versurile vor fi însoțite de mimică și gestică. Copiii vor face și ei aceleași gesturi odată cu profesorul atunci când vor învăța și recita poezia.

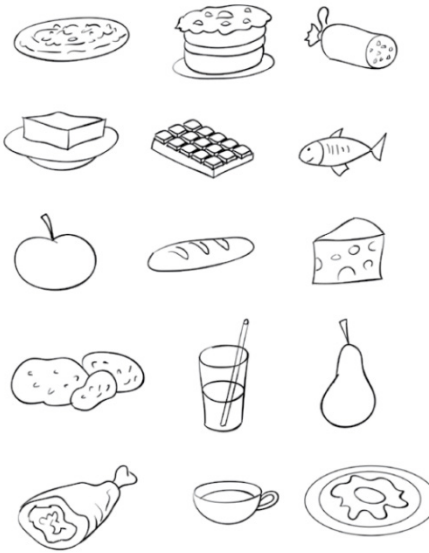
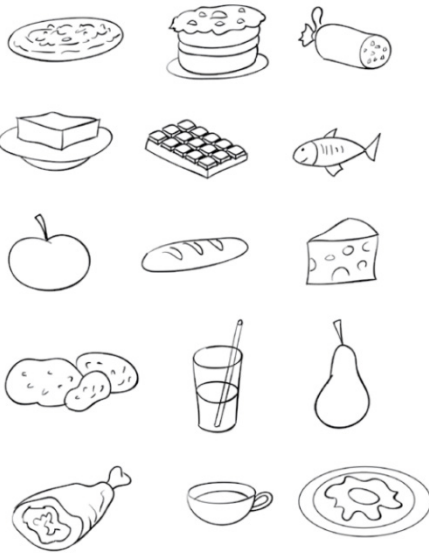
WAS ISST DU GERN?



Frage deine Mitschüler und kreise ein.

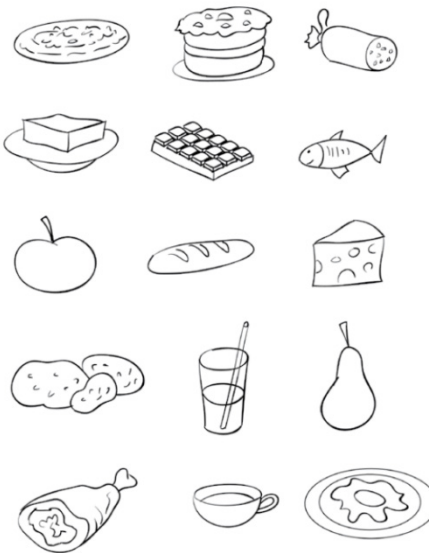
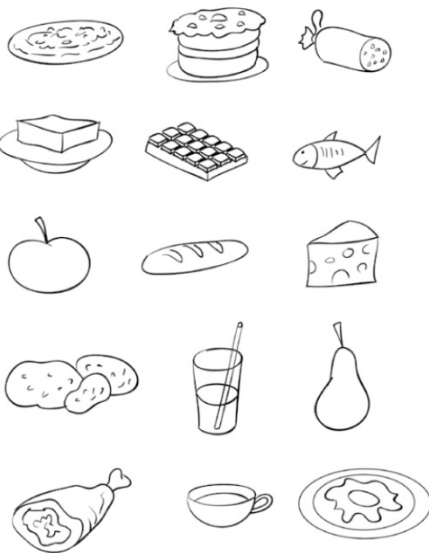
NAME: _____

NAME: _____



NAME: _____

NAME: _____



Lecția 3

WAS TRINKST DU GERN?

CONȚINUTURI

Tema:
<i>Micul dejun</i>
Acte de vorbire:
<i>A exprima o preferință</i>
Competențe specifice:
<ul style="list-style-type: none"> • formularea unor mesaje scurte referitoare la micul dejun • reproducerea unor structuri • reproducerea unui cântec
Activități
<i>ascultare, repetare, observare, identificare, memorare</i>

Materiale:	
<i>carte, cartoline cu noțiuni din lecțiile anterioare, set de cărți Quartett, set de imagini (jumătăți)</i>	
Material lingvistic:	
Vocabular activ:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>trinken</i> • <i>die Milch</i> • <i>das Wasser</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>der Tee</i> • <i>der Saft</i>
Vocabular pasiv:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wir spielen</i> • <i>Sprich nach!</i> • <i>Schau die Bilder an!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hör zu!</i> • <i>Zeige!</i>

SUGESTII METODOLOGICE

1. ACTIVAREA VOCABULARULUI DIN LECȚIILE ANTERIOARE.

JOC: **Was passt nicht?** Profesorul selectează cartoline din lecțiile anterioare, pe care le lipește pe tablă. Între aceste cartoline se va găsi un intrus. Exemplu: animale (câine, pisică, papagal, pește) și un măr. Copiii vor identifica intrusul. *Was passt nicht? Der Apfel.*

2. INTRODUCEREA LEXICULUI NOU.

Profesorul le prezintă copiilor imaginea de la pagina 84. Copiii vor numi alimentele din imagine. Profesorul le poate veni în ajutor copiilor formulând câteva întrebări: *Was machen Susi und Emma? (Sie frühstücken). Was gibt es auf dem Tisch? (Müsli, Brot, Salami, Apfel, Butter). Was isst Emma? (Ein Butterbrot mit Salami) Was isst Susi? (Butterbrot mit Salami, Müsli) Was trinken die Mädchen? (Wasser)*

Ca variantă profesorul poate citi următorul dialog. Copiii îl ascultă și răspund la întrebarea: *Was trinkt Susi? Was trinkt Emma?*

Susi: Mama, ich möchte bitte Saft.

Mutter: Gleich.

Susi: Emma, möchtest du auch Saft?

Emma: Nein, danke. Ich trinke lieber Wasser.

Profesorul va arăta apoi imaginile mici (sau va folosi cartoline), va pronunța cuvintele, iar copiii vor repeta în cor.

3. FIXAREA ȘI EXERSAREA VOCABULARULUI ȘI A STRUCTURILOR.

Copiii vor privi imaginea de la pagina 85 și vor identifica alimentele și băuturile din chenar (de sus în jos: *Milch, Pizza, Apfel, Kakao, Saft, Butterbrot mit Salami, Limo, Banane*). Copiii vor uni apoi desenele reprezentând băuturile împreună cu copiii. Fiecare copil decide ce bea fiecare dintre personaje.

Profesorul va întreba apoi prin sondaj: *Was trinkt Susi/Emma/Timo/Max?* Copiii vor lucra pe perechi. Vor formula întrebări și vor răspunde la acestea.

Was trinkt Susi?

Susi trinkt Saft.

Ja, genau./Nein, Susi trinkt Milch.

Copiii vor privi imaginea de la pagina 86. *Wer ist auf dem Bild? (Max) Was macht Max? (Er trinkt Saft).*

Copiii vor găsi umbra corectă și o vor încercui. Vor controla soluția pe perechi.

Copiii vor privi imaginile de la pagina 87 și vor identifica alimentele și băuturile: *Pizza, Milch, Apfel, Brokkoli, Butterbrot, Butterbrot mit Salami, Wasser, Apfel, Torte, Schokolade, Kakao, Müsli, Fisch, Kiwi, Salat, Ananas.* Ei vor bifa alimentele și băuturile preferate. Profesorul va întreba prin sondaj, apoi copiii vor vorbi pe perechi.

Wass magst du?

Ich mag Und du? Was magst du?

Ich mag

De asemenea, copiii pot întreba colegii din jur.

4. JOCURI PENTRU FIXAREA VOCABULARULUI ȘI A STRUCTURILOR

Material suplimentar: cărți de joc Quartett

Pentru fixarea vocabularului (alimente și băuturi) în mod plăcut, copiii pot juca un joc de cărți (Quartett). Fiecare grupă (3-4 copii) va primi un set de cărți. Acestea vor fi amestecate bine și împărțite în mod egal. Dacă sunt doar 3 copii/grup unul dintre ei va primi o carte în plus. Scopul jocului este ca jucătorul să găsească toate cele 4 cărți dintr-un set. El va întreba ceilalți jucători: *Hast du ...?* Dacă jucătorul întrebant are cartea respectivă, atunci acesta este obligat să i-o dea jucătorului care a pus întrebarea. Acesta va continua jocul întrebând același jucător sau pe altul. Dacă jucătorul întrebant nu are cartea solicitată atunci jocul va fi continuat de următorul jucător, din dreapta/stânga celui care a întrebant. Câștigă cel care are cele mai multe seturi de cărți (Quartette).

Exemplu:

Hast du Apfel?

Ja. Hier bitte./Nein, tut mir leid.

Copiii vor identifica mai întâi cele 4 cărți din fiecare set și le vor denumi. Profesorul le va explica că imaginile mici reprezintă restul cărților care fac parte din Quartett.

Seturi: *Apfel, Banane, Kiwi, Ananas; Pizza, Butterbrot, Butterbrot mit Salami, Müsli; Tomate, Brokkoli, Salat, Kartoffel; Milch, Wasser, Kakao, Saft, Torte, Schokolade (Schoko), Eis, Bonbons.*

Un alt joc util pentru fixarea vocabularului este următorul.

Materiale suplimentare: imagini cu alimente/băuturi (fiecare imagine tăiată în jumătate):

Timp necesar: aprox. 15 minute

Fiecare copil primește un plic cu o jumătate de imagine și trebuie să-și găsească cealaltă jumătate de imagine. Copiii se vor mișca liberi prin clasă întrebându-și colegii pe rând. Poate întreba de exemplu:

Hast du Apfel? Colegul poate răspunde: *Ja ich habe es. Nein, ich habe nur Banane.*

Copiii care reușesc să formeze imaginea vor rămâne împreună. La sfârșit, vor lipi pe tablă imaginea întregită și vor denumi alimentul/băutura din imagine.

5. MATERIAL SUPLIMENTAR

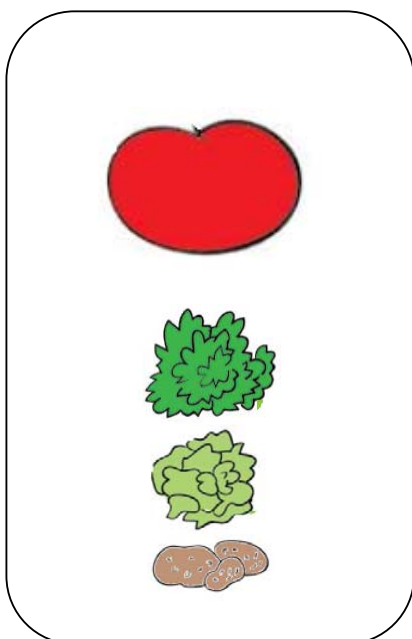
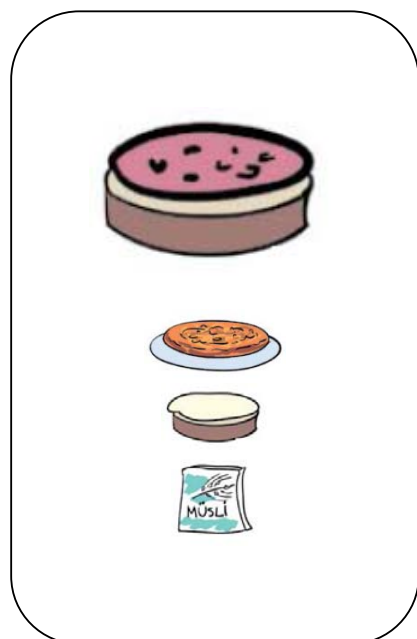
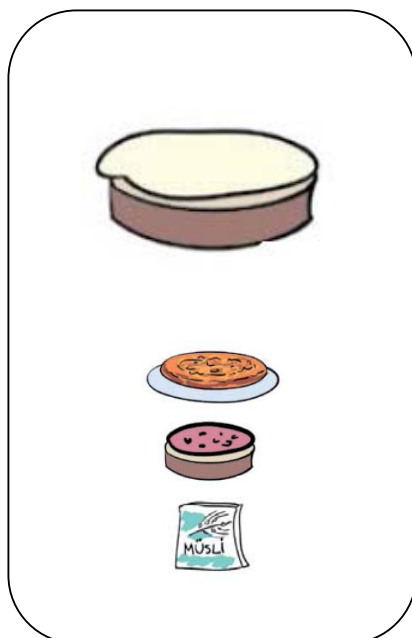
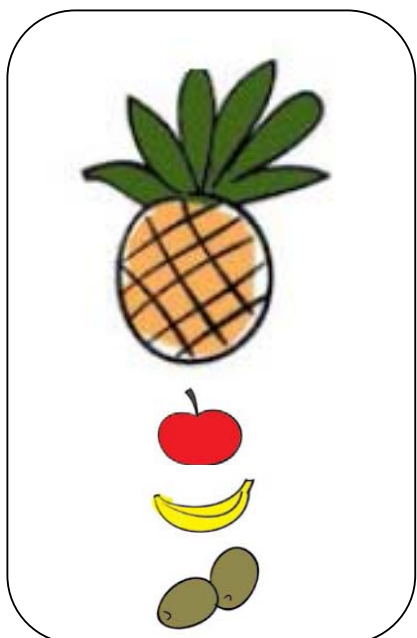
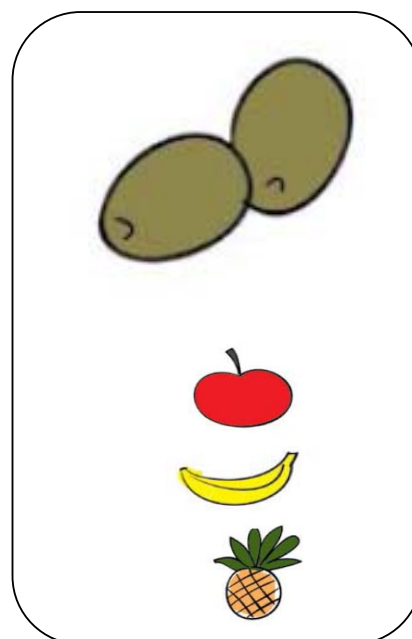
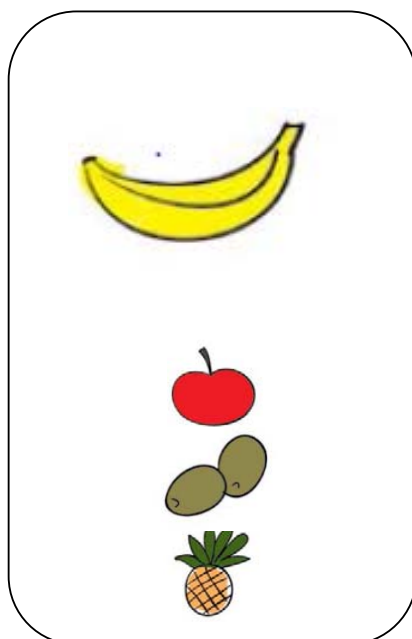
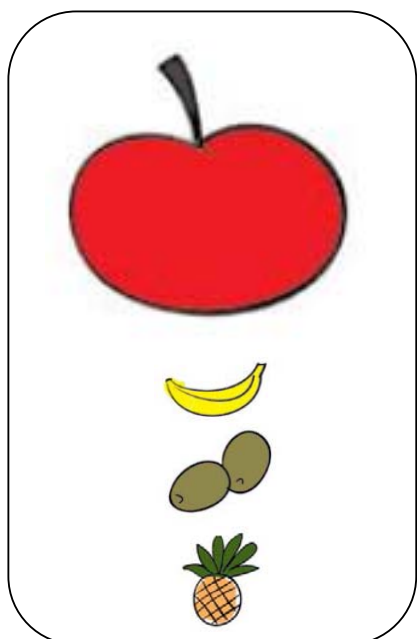
Cântec (melodia aici: <http://eric.alglave.perso.sfr.fr/Grammaire/sons/hunger.html>)

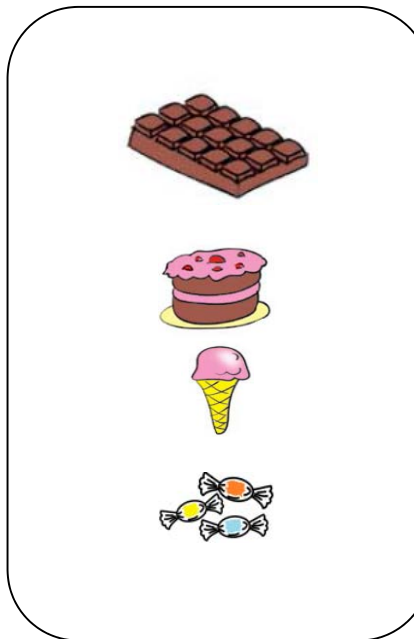
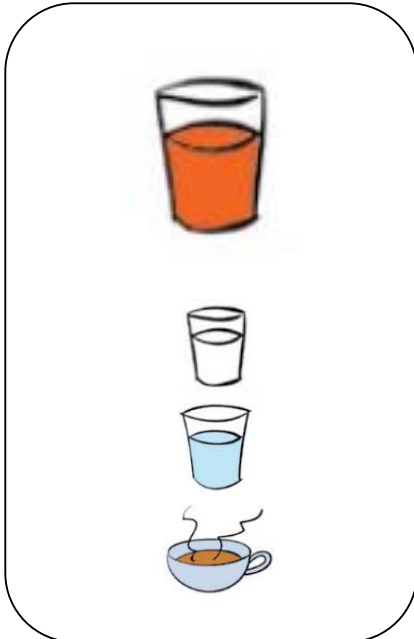
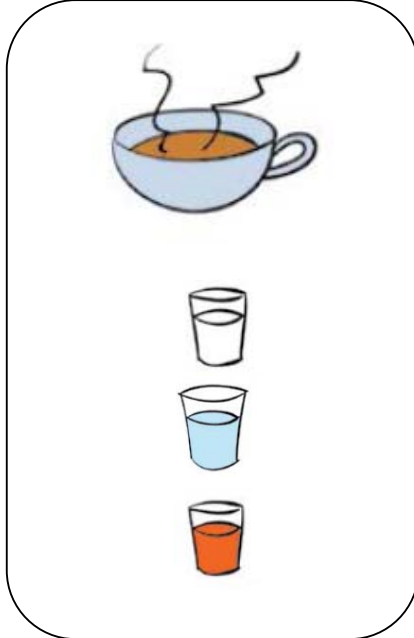
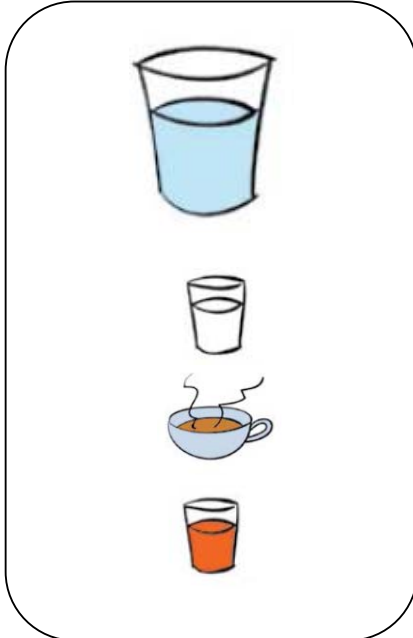
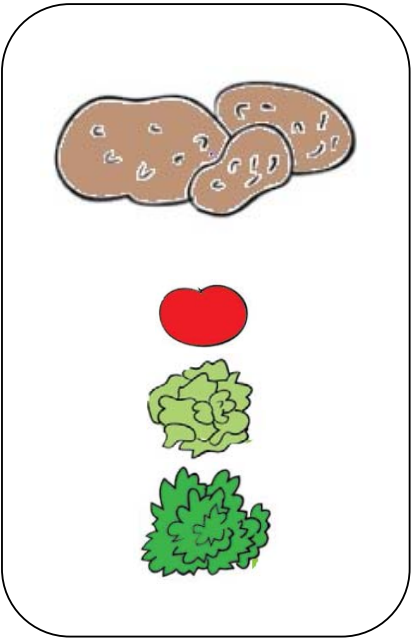
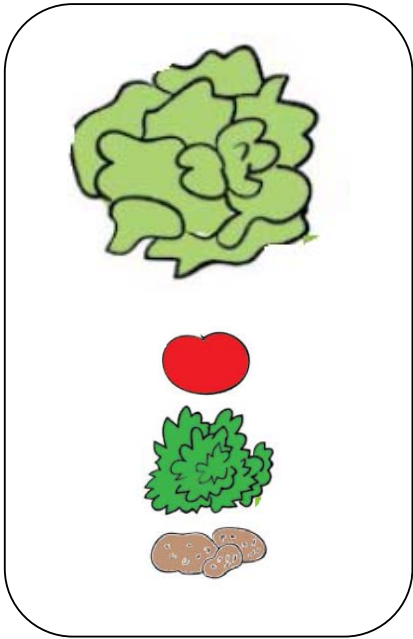
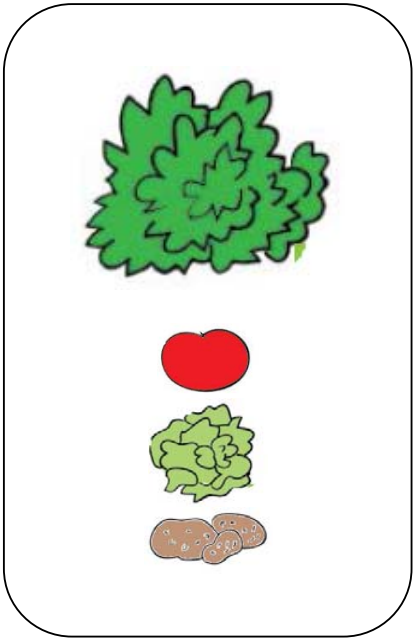
Cântecul poate fi adaptat în funcție de vocabularul învățat. Poate fi cântat cu *ich habe* sau *wir haben*.

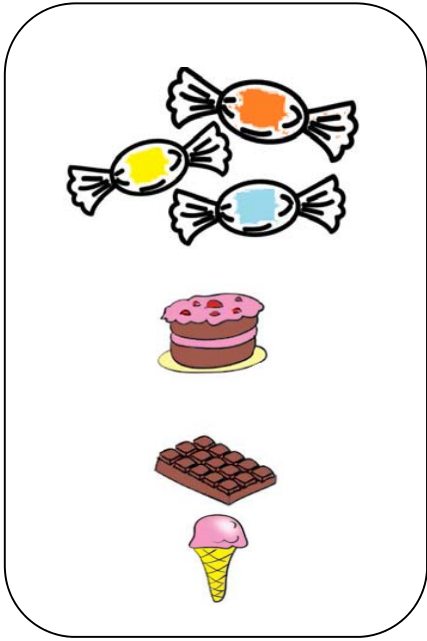
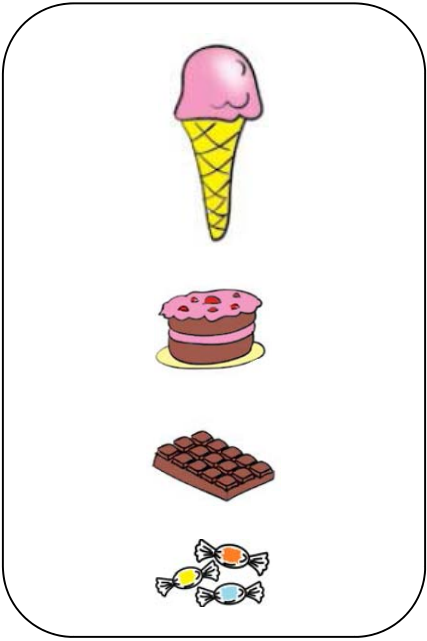
Eventual când cântă toți – *wir haben*, iar când cântă câte un copil – *ich habe*.

*Ich habe/Wir haben Hunger, Hunger, Hunger
Habe Hunger, Hunger, Hunger
Habe Hunger, Hunger, Hunger
Und auch Durst.
Ich esse Torte...
und auch Brot.
Ich esse Pizza
und auch Fisch.
Ich esse Schoko
und auch Apfel.
Ich trinke Wasser
und auch Milch.
Ich trinke Saft
und auch Kakao.*

Cărți de joc Quartett







Lecția 4

WAS TRAGEN DIE KINDER?

CONȚINUTURI

Tema
îmbrăcăminte
Acte de vorbire:
A exprima o preferință
Competențe specifice:
<ul style="list-style-type: none"> • formularea unor mesaje scurte referitoare la îmbrăcăminte • reproducerea unor structuri • reproducerea unui cântec
Activități:
ascultare, repetare, observare, identificare, memorare, colorare

Materiale:	
carte, cartoline cu noțiuni din lecțiile anterioare, set de cărți pentru jocul de memorie	
Material lingvistic:	
Vocabular activ:	
<ul style="list-style-type: none"> • die Schuhe • das T-Shirt • der Rock 	<ul style="list-style-type: none"> • die Hose • Farben: rosa, gelb, blau, rot, ...
Vocabular pasiv:	
<ul style="list-style-type: none"> • bunt • Sprich nach! • Schau die Bilder an! 	<ul style="list-style-type: none"> • Hör zu! • Zeige!

SUGESTII METODOLOGICE

1. ACTIVAREA VOCABULARULUI DIN LECȚIILE ANTERIOARE.

Profesorul lipește pe tablă cartoline reprezentând noțiuni învățate în lecțiile anterioare. Copiii le vor privi cu atenție câteva minute, apoi vor închide ochii. În acest timp, profesorul schimbă ordinea cartolinelor. Copiii deschid ochii și trebuie să numească cartolinele în ordinea inițială.

2. INTRODUCEREA LEXICULUI NOU.

Copiii vor privi imaginea de la pagina 88. Profesorul îi poate întreba pe copii: *Wo sind die Kinder? Sind sie in der Schule? Was tragen sie?* Cu ajutorul imaginilor mici sau a cartolinelor, profesorul introduce cuvintele noi, le pronunță, iar copiii le repetă în cor.

3. FIXAREA ȘI EXERSAREA VOCABULARULUI

Copiii privesc imaginile de la pagina 89. Mai întâi vor numi culorile și hainele pe care le poartă copiii. Profesorul va descrie îmbrăcăminte de la patru personaje. Copiii vor uni culoarea cu obiectul de îmbrăcăminte corespunzător și apoi îl vor colora.

*Timo trägt ein grünes T-Shirt, blaue Hose und schwarze Schuhe.
Max trägt ein gelbes T-Shirt, grüne Hose und gelbe Tennisschuhe.
Emma trägt einen ein weißes T-Shirt mit bunten Blumen und einen roten Rock. und rote Schuhe.
Susie trägt ein weißes T-Shirt mit rosa Blumen, einen blauen Rock und rosa Schuhe*
Copiii vor verifica soluția mai întâi cu colegul de bancă și apoi cu profesorul.

În continuare, copiii vor rezolva exercițiul de la pagina 90. Vor completa obiectele de îmbrăcăminte astfel încât acestea să se regăsească o singură dată pe un rând orizontal sau vertical. Vor verifica soluția pe perechi, numind obiectele de îmbrăcăminte în ordinea în care acestea trebuie să apară.

Finde die Unterschiede!

Copiii vor identifica diferențele dintre imagini încercuindu-le. Vor discuta apoi pe perechi.
Au diesem Bild iste eine Sonne. Auf diesem Bild trinkt das Kind ein Glas Milch.
În felul acesta, vor relua vocabularul învățat în această unitate.

Copiii vor desena apoi, în ramă, ceea ce le place să poarte. Vor vorbi mai întâi pe perechi, apoi se vor plimba liber prin clasă, își vor găsi alți parteneri cu care vor conversa.

*Was trägst du gerne?
T-Shirt und Hose. Und du?*

Joc de memorie. Copiii vor primi un set de cartonașe pe care vor desena obiectele de îmbrăcăminte și culorile. Alternativ: profesorul poate pregăti din timp seturi de cărți pentru jocul de memorie. Copiii vor juca în grupe mici de câte 4 copii.

4. MATERIAL SUPLIMENTAR.

Cântece

Grün, grün, grün
*Grün, grün, grün sind alle meine Kleider,
Grün, grün, grün ist alles, was ich hab'.
Darum lieb' ich alles, was da grün ist,
weil mein Schatz ein Jäger ist.
(bunt – Clown)*

Cântecul va fi însoțit de mimică și gestică.

Mein Hut, der hat drei Ecken
*Mein Hut, der hat drei Ecken,
Drei Ecken hat mein Hut,
Und hätt' er nicht drei Ecken,
So wär' er nicht mein Hut!*

Cântecul va fi însoțit de mimică și gestică.

Cântec:

*Jetzt steigt Hampelmann, jetzt steigt Hampelmann,
Jetzt steigt Hampelmann aus seinem Bett heraus.
|: O du mein Hampelmann, mein Hampelmann, mein Hampelmann,
o du mein Hampelmann, mein Hampelmann bist du. :|
Jetzt zieht Hampelmann, jetzt zieht Hampelmann,
jetzt zieht Hampelmann sich seine Strümpfe an.
|: O du mein Hampelmann, mein Hampelmann :|*

Jetzt zieht Hampelmann, jetzt zieht Hampelmann,

Jetzt zieht Hampelmann sich seine Hose an.

|: O du mein Hampelmann, mein Hampelmann :|

Jetzt zieht Hampelmann, jetzt zieht Hampelmann,

Jetzt zieht Hampelmann sich seinen Pulli an.

|: O du mein Hampelmann, mein Hampelmann :|

Jetzt zieht Hampelmann, jetzt zieht Hampelmann,

Jetzt zieht Hampelmann sich seine Jacke an.

|: O du mein Hampelmann, mein Hampelmann :|

Jetzt setzt Hampelmann, jetzt setzt Hampelmann,

Jetzt setzt Hampelmann sich seine Mütze auf.

|: O du mein Hampelmann, mein Hampelmann :|

Cântecul va fi însoțit de mimică și gestică. Melodia cântecului poate fi ascultată aici: <http://www.heil-paedagogik-info.de/kinder/kinderlieder/bewegungslieder/120-jetzt-zieht-hampelmann.html>

DAS KANN ICH!

Sub îndrumarea profesorului, copiii vor denumi noțiunile corecte fiecărei imagini: lecția 1 – *Sonne, Vögel, Blumen, blühen*, lecția 2+3 – *trinken, Milch, Wasser, Tee, Saft, essen, Butterbrot, Salami, Müsli*, lecția 4 – *die Schuhe, das T-Shirt, der Rock, die Hose; culorile*. Profesorul îi va încuraja să spună și alte cuvinte, dar și structuri legate de temă, însă care nu apar în imagini. În funcție de cât de bine au reușit să răspundă, copiii vor bifa în dreptul iconului corespunzător (*sehr gut, gut, schlecht*).

LECȚIA 1

WAS TRAGEN DIE KINDER?

CONȚINUTURI

Tema:
<i>Vara</i>
Acte de vorbire:
<i>A exprima o stare</i>
Competențe specifice:
<ul style="list-style-type: none"> • formularea unor mesaje scurte referitoare la anotimpul vara • reproducerea unor structuri • reproducerea unui cântec
Activități:
<i>ascultare, repetare, observare, identificare, memorare</i>

Materiale:	
<i>carte, cartoline</i>	
Material lingvistic:	
Vocabular activ:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>warm</i> • <i>die Kirsche</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>der Himmel</i> • <i>die Sandalen</i>
Vocabular pasiv:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sprich nach!</i> • <i>Schau die Bilder an!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hör zu!</i> • <i>Zeige!</i> • <i>Sing mit!</i>

SUGESTII METODOLOGICE

1. ACTIVAREA VOCABULARULUI DIN LECȚIILE ANTERIOARE.

JOC: **cuvinte care încep cu același sunet.** Profesorul le spune copiilor un sunet, iar copiii vor da exemple de cuvinte care încep cu acest sunet. Exemplu: *Banane – Bonbons – Ball*

2. INTRODUCEREA LEXICULUI NOU.

Profesorul le prezintă copiilor imaginea de la pagina 94.

Die Freunde sind im Garten. Die Sonne scheint, Der Himmel ist blau und es ist sehr warm. Sie tragen T-Shirts, kurze Hosen und Sandalen. Susi und Timo essen Schoko-Eis. Das Eis ist kalt und süß. Emma und Max essen Kirschen. Sie sind rot und süß. Es ist Sommer!

Alternativ profesorul le poate citi copiilor următorul dialog, verificând înțelegerea acestuia prin câteva întrebări simple. *Was essen Susi und Timo? Was isst Emma? Ist es kalt?*

Susi: Es ist so warm.

Timo: Stimmt. Aber das Schoko-Eis ist so lecker und kalt.

Max: Möchtet ihr Kirschen?

Susi: Nein, danke. Das Eis ist sooo gut.

Profesorul le va arăta apoi copiilor imaginile mici, va pronunța cuvintele, iar copiii vor repeta în cor.

3. FIXAREA ȘI EXERSAREA STRUCTURILOR ȘI A VOCABULARULUI.

Copiii vor privi imaginea de la pagina 95 și vor căuta cireșele și sandalele. Vor verifica soluția mai întâi pe perechi, apoi cu profesorul.

Wie viele Sandalen gibt es? Es gibt 4 Sandalen

Wie viele Kirschen gibt es? Es gibt 8 Kirschen.

Was ist warm? Was ist kalt? Copiii vor privi imaginile și vor încercui cu un creion roșu ceea ce este cald și cu un creion albastru ceea ce este rece. Vor verifica soluția pe perechi, apoi cu profesorul.

Copiii vor lucra exercițiul de la pagina 97. Fiecare va colora anotimpul preferat. Apoi copiii își vor găsi un partener care a colorat un alt anotimp și își vor prezenta reciproc anotimpul preferat.

Was ist deine Lieblingsjahreszeit?

Sommer.

Wie ist der Sommer?

Es ist sehr warm. Es gibt Kirschen.

Was ist deine Lieblingsjahreszeit?

Winter. Es schneit. Ich mag den Schnee.

4. MATERIAL SUPPLEMENTAR.

Ca material suplimentar, copiii pot învăța o poezie scurtă:

Poezie

Tra-ri-ra, der Sommer, der ist da!

Wir gehen in den Garten

und wollen auf den Sommer warten.

Tra-ri-ra, des Sommer, der ist da.

Ghicitoare

Erst weiß wie Schnee,

dann grün wie Klee,

dann rot wie Blut.

Schmeckt allen gut.

(Die Kirsche)

Pentru fixarea anotimpurilor, copiii pot învăța un cântec. Profesorul poate folosi imagini pentru o înțelegere cât mai bună a textului. Acest cântecel este un bun prilej de a face mișcare în clasă. Copiii formează un cerc și se învârt spre dreapta sau spre stânga. Patru copii, care reprezintă cele patru anotimpuri, se vor învârti în interiorul cercului în sens invers cercului mare. În cea de-a treia strofă copiii care reprezintă anotimpurile vor alege alți patru copii din cercul mare și vor dansa cu ei în interiorul cercului. În următoarea rundă, acești copii vor reprezenta anotimpurile.

Cântec: Es war eine Mutter

Es war eine Mutter,

die hatte vier Kinder:

den Frühling, den Sommer,

den Herbst und den Winter.

*Der Frühling bringt Blumen,
der Sommer den Klee,
der Herbst bringt Trauben,
der Winter den Schnee.*

*Und wie sie sich schwingen
im Jahresreihn,
so tanzen und singen
wir fröhlich darein.*

(das und viele weitere Kinderlieder: <http://www.youtube.com/watch?v=zAvqiwW4Qhc&list=RDzA-vqiwW4Qhc#t=18>)

LECȚIA 2 MEIN HOBBY

CONȚINUTURI

Tema
<i>Hobby-uri, timpul liber</i>
Acte de vorbire:
A exprima o preferință
Competențe specifice:
<ul style="list-style-type: none"> • formularea unor mesaje scurte referitoare la activități în timpul liber • reproducerea unor structuri • reproducerea unui cântec
Activități:
<i>ascultare, repetare, observare, identificare, memorare</i>

Materiale:	
<i>carte, cartoline, fișă de lucru</i>	
Material lingvistic:	
Vocabular activ:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fußball spielen</i> • <i>Rad fahren</i> • <i>schwimmen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>am Computer spielen</i> • <i>Tennis spielen</i>
Vocabular pasiv:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sprich nach!</i> • <i>Schau die Bilder an!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hör zu!</i> • <i>Zeige!</i>

SUGESTII METODOLOGICE

1. ACTIVAREA VOCABULARULUI DIN LECȚIILE ANTERIOARE. Materiale auxiliare: cartoline din lecțiile anterioare.

Joc: Was passt nicht? Profesorul selectează cartoline din lecțiile anterioare, pe care le lipește pe tablă. Între aceste cartoline se va găsi un intrus. Exemplu: activități (a scrie, a desena, a cânta, a colora) și un animal. Copiii vor identifica intrusul. *Was passt nicht? Der Hund*

2. INTRODUCEREA LEXICULUI NOU.

Profesorul le prezintă copiilor imaginea. El poate începe cu câteva întrebări simple: *Wer ist auf dem Bild? Was machen die Kinder?*

Es ist warm. Die Kinder gehen schwimmen. Zum Schwimmbad fahren sie Rad. Dort möchten sie auch Tennis und Fußball spielen. Susi möchte zeichnen und malen. Sie hat die Buntstifte im Rucksack.

Alternativ profesorul le poate citi copiilor următorul dialog. El poate verifica înțelegerea dialogului prin câteva întrebări. *Wohin fahren die Kinder? Was möchten sie spielen?*

Susi: Schneller, schneller! Ich möchte schwimmen.

Timo: Ich auch. Aber ich möchte auch Tennis spielen. Ich mag Tennis.

Max: Spielen wir nicht Fußball? Ich habe den Ball.

Susi: Tolle Idee! Aber zuerst schwimmen wir.

Profesorul le va arăta copiilor imaginile mici, va pronunța cuvintele, iar copiii vor repeta în cor.

3. FIXAREA ȘI EXERSAREA CUVINTELOR ȘI A STRUCTURILOR.

Copiii vor numi activitățile care sunt în imaginile de la pagina 99. Vor identifica apoi activitatea care trebuie plasată în pătratul gol. Vor verifica soluția pe perechi și apoi cu profesorul. Tot în perechi, vor numi apoi activitățile în ordinea în care apar. Variantă: copiii pot alcătui propoziții pe baza imaginilor. *Ich turne./ Ich möchte turnen.*

Copiii vor rezolva apoi labirintul de la pagina 100.

Was machst du gerne in deiner Freizeit? Material suplimentar: fișă de lucru. Copiii vor denumi mai întâi activitățile și vor bifa, ceea ce fac cu plăcere în timpul liber. Profesorul va întreba mai întâi prin sondaj. Apoi copiii vor lucra pe perechi. *Was machst du gerne in deiner Freizeit? Ich Und du?*

Copiii vor primi apoi o fișă de lucru. Se vor plimba liber prin sala de clasă și vor întreba alți patru copii, trecând numele pe fișă și bifând activitățile corespunzătoare.

Profesorul va întreba: *Was macht (nume) gerne in der Freizeit?*

Unul dintre copiii care are răspunsul pe fișă va răspunde la întrebare: *Er/sie* Ceilalți copii care au întrebat acel copil verifică dacă informațiile sunt corecte.

Jocuri: copiii pot desena cartonașe pentru jocul de memorare cu activitățile respective și cele de la lecția 4, unitatea 4. Copiii vor juca memory în grupe de câte 4-6 copii.

Un alt joc care se poate folosi este pantomima. Copiii sunt împărțiți în două grupe. Fiecare grupă va desemna un copil care să tragă o cartolină. Cel care ia cartolina va mima activitatea de pe cartolină. Cei din grupa sa trebuie să ghicească activitatea (vor primi un punct). Dacă echipa adversă ghicește mai repede, atunci aceasta va primi 2 puncte.

4. MATERIAL SUPPLEMENTAR.

Ca material suplimentar, copiii pot învăța o numărătoare sau două cântece:

Numărătoare

Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben

Komm, wir wollen Fußball spielen

Du bist Torwart, ich bin Beck'

Eins, zwei, drei, und du musst weg

Cântec

Es tanzt ein Bi-Ba-Butzemann

in unserm Haus herum, fidebum,

es tanzt ein Bi-Ba-Butzemann

in unserm Haus herum.

Er rüttelt sich, er schüttelt sich,

er wirft sein Säcklein hinter sich.

Es tanzt ein Bi-Ba-Butzemann

in unserm Haus herum.

Cântec

Komm, wir wollen tanzen gehen, tanzen gehen.

Die ander'n müssen stille steh'n.

Komm, wir wollen tanzen gehen, tanzen gehen.

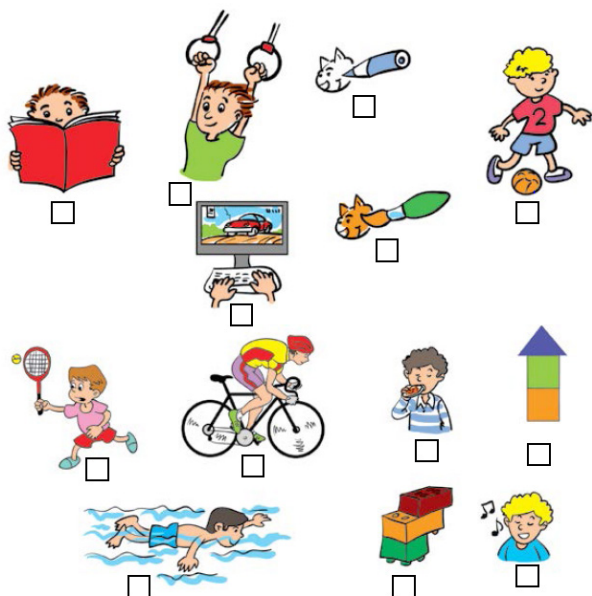
Die ander'n müssen stille steh'n.

Arbeitsblatt
WAS MACHST DU GERNE IN DEINER FREIZEIT?

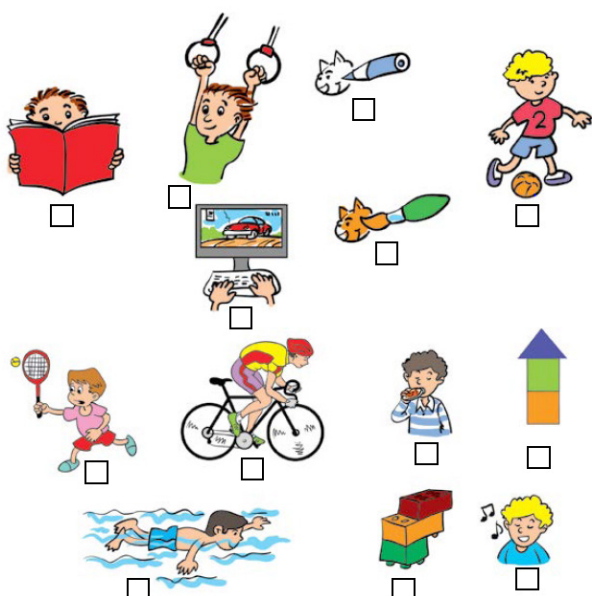


Frage deine Mitschüler und kreuze an.

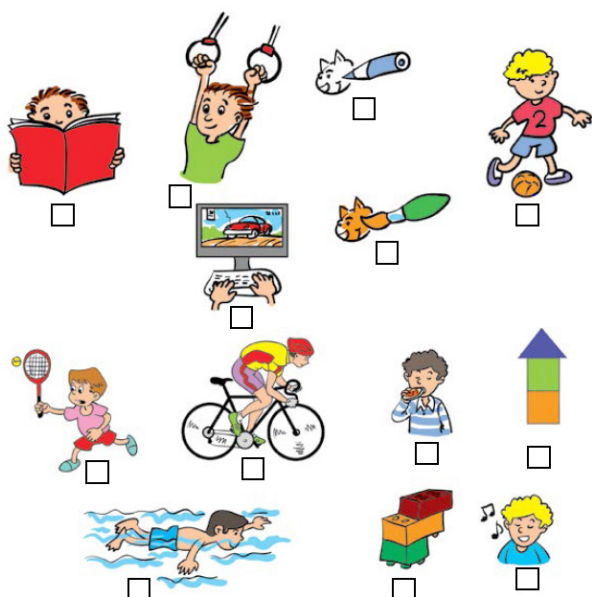
NAME: _____



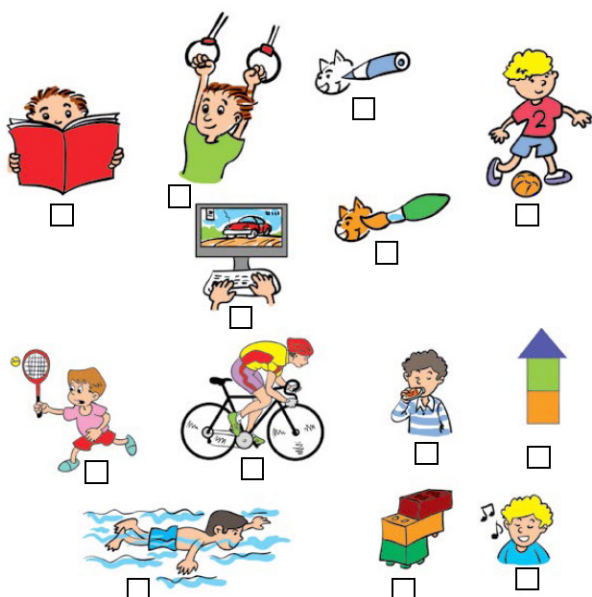
NAME: _____



NAME: _____



NAME: _____



LECȚIA 3 DIE FERIE SIND DA!

CONȚINUTURI

Tema:
vacanța
Acte de vorbire:
A comunica o destinație
Competențe specifice:
<ul style="list-style-type: none"> • formularea unor mesaje scurte referitoare la destinații de vacanță • reproducerea unor structuri • reproducerea unei poezii
Activități
ascultare, repetare, observare, identificare, memorare

Materiale:	
carte, cartoline, fișă de lucru	
Material lingvistic:	
Vocabular activ:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ins Gebirge</i> • <i>ans Meer</i> • <i>aufs Land</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>fabren</i> • <i>fliegen</i> • <i>die Ferien</i>
Vocabular pasiv:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sprich nach!</i> • <i>Schau die Bilder an!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hör zu!</i> • <i>Zeige!</i>

SUGESTII METODOLOGICE

1. ACTIVAREA VOCABULARULUI DIN LECȚIILE ANTERIOARE. Materiale auxiliare: cartoline din lecțiile anterioare.

JOC **adevărat/fals**. Profesorul alege un număr de cartoline. Le arată copiilor câte o cartolină și pronunță un cuvânt/formulează o propoziție adevărată/falsă referitoare la cartolina respectivă. Copiii vor face gestul pentru adevărat/fals.

2. INTRODUCEREA LEXICULUI NOU.

Profesorul le prezintă copiilor imaginea de la pagina 102. Copiii vor privi imaginea și vor răspunde la câteva întrebări: *Wer ist auf dem Bild? Wo sind die Kinder?*

Die Ferien kommen. Frau Müller und die Kinder sprechen über die Ferien. Frau Müller fährt in den Ferien ins Gebirge. Susi fährt ans Meer. Timo fährt aufs Land.

Altă abordare: profesorul le poate citi copiilor dialogul și verifica înțelegerea acestuia prin câteva întrebări scurte. *Wohin fährt Susi? Wohin fährt Timo? Wohin fährt Frau Müller?*

Frau Müller: Die Ferien kommen. Susi, wohin fährst du in den Ferien?

Susi: Ans Meer. Und du Timo?

Timo: Ich fahre aufs Land. Es ist so schön dort. So viele Tiere.

Susi: Ja, stimmt. Frau Müller, wohin fahren Sie in den Ferien?

Frau Müller: Ins Gebirge. Ich mag die Natur.

Profesorul le arată copiilor imaginile mici/cartoline, pronunță cuvintele, iar copiii repetă în cor.

3. FIXAREA ȘI EXERSAREA VOCABULARULUI ȘI A STRUCTURILOR.

Copiii vor lucra exercițiul de la pagina 103. Profesorul le va cere să folosească 2 culori pentru a lega imaginile (spre exemplu, roșu pentru Emma și Susi, albastru pentru Timo și Max). Copiii ascultă propozițiile formulate de profesor și leagă personajele de imaginile reprezentând mijlocul de transport și destinația.

Hört zu und verbindet!

Emma und Susi fahren ins Gebirge.

Emma und Susi fahren dann ans Meer.

Max und Timo fliegen ans Meer.

Max und Timo fahren auch aufs Land.

Copiii vor verifica soluția mai întâi pe perechi, apoi împreună cu profesorul.

La exercițiul de la pagina 104, copiii vor identifica și vor uni părțile de imagine cu imaginea mare din care fac parte. **Material suplimentar: puzzle.** Suplimentar, profesorul poate mări cele trei imagini și crea câte un puzzle pentru fiecare imagine. Copiii vor lucra pe perechi/în grupe mici (4 copii) ca să rezolve puzzle-ul.

Copiii vor desena în ramă (pagina 105) destinația lor de vacanță. Vor vorbi mai întâi cu colegul de bancă, construind dialoguri mici.

Was machst du in den Ferien?

Ich fahre ans Meer. Und du?

Ich fahre ins Gebirge.

Material suplimentar: fișă de lucru. Copiii vor primi fișa de lucru și se vor plimba liber prin clasă. Fiecare copil va vorbi cu câte alți patru colegi, le va nota numele și va bifa pe fișă destinația acestora de vacanță. Pentru a fixa mai bine verbele *fahren* și *fliegen*, ei vor încercui de asemenea mijlocul de transport din casuță.

Was machst du in den Ferien?

Ich fliege ans Meer. Und du?

Ich fahre ins Gebirge.

După ce activitatea s-a terminat, profesorul poate întreba: *Wohin fährt (nume) in den Ferien?* Copilul care are răspunsul pe foaia sa va răspunde: *(Nume) fährt gern ans Meer.* După alte câteva întrebări, copiii vor lucra pe perechi și vor relata colegului/colegei de bancă informațiile din fișă.

(nume ... fährt/fliegt gerne ans Meer/ins Gebirge/auf Land.)

4. MATERIAL SUPPLEMENTAR.

Ca material suplimentar, copiii pot învăța o poezie.

Hurra, hurra!

Die Ferien sind da!

Tschüss du Schulbank,

nun sind wir froh und frei

und fahren an den warmen Meeresstrand,

ins frische Gebirge oder zur Oma auf das Land!

Hurra, hurra!

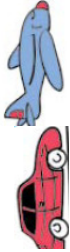
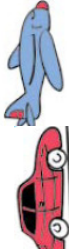

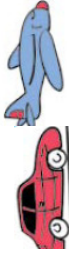
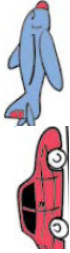

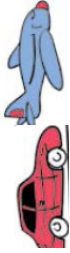
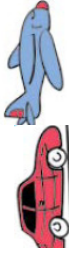
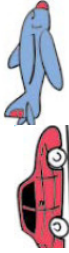
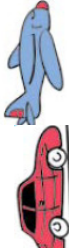
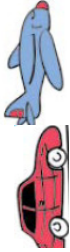




Nun sind die Ferien da!

Arbeitsblatt

WAS MACHST DU GERNE IN DEINER FREIZEIT?



Frage deine Mitschüler, kreise ein und kreuze an.

NAME: _____			
NAME: _____			
NAME: _____			
NAME: _____			
			

LECȚIA 4

AM MEER

CONȚINUTURI

Tema:
<i>La mare</i>
Acte de vorbire:
A exprima o preferință
Competențe specifice:
<ul style="list-style-type: none"> • formularea unor mesaje scurte referitoare la activități la mare • reproducerea unor structuri • reproducerea unui cântec
Activități
<i>ascultare, repetare, observare, identificare, memorare</i>

Materiale:	
<i>carte, cartoline</i>	
Material lingvistic:	
Vocabular activ:	
• <i>der Sand</i>	• <i>baden</i>
• <i>die Sandburg</i>	• <i>bauen</i>
Vocabular pasiv:	
• <i>Sprich nach!</i>	• <i>Hör zu!</i>
• <i>Schau die Bilder an!</i>	• <i>Zeige!</i>

SUGESTII METODOLOGICE

1. ACTIVAREA VOCABULARULUI DIN LECȚIILE ANTERIOARE. Materiale auxiliare: cartoline din lecțiile anterioare.

JOC **adevărat/fals**. Profesorul alege un număr de cartoline. Le arată copiilor câte o cartolină și pronunță un cuvânt/formulează o propoziție adevărată/falsă referitoare la cartolina respectivă. Copiii vor face gestul pentru adevărat/fals.

2. INTRODUCEREA LEXICULUI NOU.

Profesorul le prezintă copiilor imaginea de la pagina 106. Copiii vor răspunde la câteva întrebări: *Wer ist auf dem Bild? Wo sind die Kinder? Was machen die Kinder? Was seht ihr noch auf dem Bild?*

Die Kinder sind am Meer. Emma und ihr Vater sind im Wasser und baden. Max schwimmt. Susi und Timo bauen eine Sandburg. Der Sand ist so warm und fein.

Altă abordare – profesorul le poate citi copiilor dialogul și poate verifica înțelegerea acestuia prin câteva întrebări scurte: *Was machen Emma und der Vater? Was machen Timo und Susi?*

Emma: Susi, Timo, kommt ins Wasser. Es ist soo gut.

Vater: Ja, kommt baden.

Susi: Nein, wir bauen eine Sandburg.

Timo: Wir kommen später.

Profesorul le arată copiilor imaginile mici/cartoline, pronunță cuvintele, iar copiii repetă în cor.

3. FIXAREA ȘI EXERSAREA VOCABULARULUI ȘI A STRUCTURILOR.

La exercițiul de la pagina 107, copiii vor uni jumătățile de imagine. Vor verifica soluția pe perechi și apoi cu profesorul. Vor identifica și denumi obiectele/activitatea.

La exercițiul de la pagina 108, copiii vor identifica perechile asemănătoare. Vor verifica soluția pe perechi.
Hier ist eine Sandburg. Hier sind drei/vier Sandburgen.

La exercițiul de la pagina 109 copiii vor identifica deosebirile și le vor încercui. Vor verifica soluția pe perechi și apoi cu profesorul.

Auf dem Bild oben ist der Ball rot. Auf dem Bild unten ist der Ball rosa.

Auf dem Bild oben sind zwei Bücher. Auf dem Bild unten ist ein Buch.

Auf dem Bild oben bauen Susi und Timo drei Sandburgen. Auf dem Bild unten bauen Susi und Timo zwei Sandburgen.

Auf dem Bild oben ist keine Sonne. Auf dem Bild unten ist die Sonne.

Auf dem Bild oben schwimmt Max. Auf dem Bild unten schwimmt Max nicht.

La exercițiul de la pagina 110 copiii vor denumi mai întâi activitățile. Apoi va bifa fiecare ceea ce face cu plăcere la mare. Vor lucra pe perechi.

Was machst du gerne am Meer?

Ich schwimme. Und du?

Ich

Material suplimentar: fișă de lucru. Copiii vor primi o fișă de lucru și vor lucra pe perechi. Vor pune întrebări astfel încât să afle informații despre copiii din fișă, încercuind activitatea (dintre cele două) pe care o numește colegul/colega. Fișele sunt complementare. La terminarea activității, copiii vor compara cele două tabele.

A: Was macht Max gerne am Meer?

B: Max schwimmt gerne am Meer.

B: Was macht Susi gerne am Meer?

A: Susi baut eine Sandburg.

4. MATERIAL SUPLIMENTAR. Copiii pot învăța un cântecel. Aici găsești melodia lui: https://www.weltbild.de/artikel/musik/50-kinderlieder-folge-02_16412306-1

Heute ist das Wasser warm,

Heute kann's nicht schaden.

Schnell hinunter an das Meer!

Heute geh'n wir baden.

1, 2, 3, die Hosen aus,

Schube, Rock und Wäsche,

und dann, plumps ins Wasser rein,

gerade wie die Frösche.

Und der schönste Sonnenschein

brennt uns nach dem Bade

Brust und Buckel knusperbraun,

braun wie Schokolade.

DAS KANN ICH!

Sub îndrumarea profesorului copiii vor denumi noțiunile corecte pentru imaginile schițate la fiecare lecție: lecția 1 – *warm, Kirschen, Sandalen, Himmel*, lecția 2 – *Hobbys*, lecția 3 – *ans Meer, ins Gebirg, aufs Land*,

fabren, fliegen; lecția 4 – *Sand, Sandburg, baden, Sandburg bauen*. Profesorul îi va încuraja să spună și alte cuvinte, dar și structuri legate de temă care nu apar în imagini. În funcție de cât de bine au reușit să răspundă, copiii vor bifa în dreptul iconului corespunzător (sehr gut, gut, schlecht).


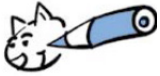













Arbeitsblatt

WAS MACHT MAX/SUSI/ GERNE AM MEER?


















Frage deinen Mitschüler und kreise ein.

Partner A

 EMMA  	 MAX  
 SUSI 	 ILSE 
 TIMO 	 MARTIN  

Partner B

 EMMA 	 MAX 
 SUSI  	 ILSE  
 TIMO  	 MARTIN 

Unitatea privind sărbătorile se regăsește la sfârșit, pentru ca fiecare sărbătoare să fie abordată în perioada respectivă. Aceste lecții pot fi introduse în perioada Crăciunului sau a Paștelui. Copiii vor învăța în mod plăcut lexicul și expresiile legate de sărbătorile respective.

WEIHNACHTEN SUGESTII METODOLOGICE

Pagina 112. Profesorul va prezenta copiilor imaginea.

Der Weihnachtsmann kommt. Er bringt Geschenke. Die Geschenke sind unter dem Tannenbaum. Kinder und Eltern sind froh.

Profesorul le arată copiilor imaginile mici/cartoline, pronunță cuvintele, iar copiii repetă în cor.

Pagina 113. Copiii vor identifica și denumi obiectele din imaginile mici. Apoi vor lega imaginea care urmează de șirul respectiv. Vor verifica soluția pe perechi, apoi cu profesorul.

Pagina 114. Copiii vor decupa mai întâi imaginile din anexă, pagina 141. Vor lipi ce jucării doresc în sacul lui Moș Crăciun. Vor vorbi apoi cu colegul/colega de bancă.

In dem Sack ist eine Puppe/ein Teddy/.....

Pagina 115. Copiii vor desena ceea ce își doresc de la Moș Crăciun. Vor vorbi apoi cu colegul/colega de bancă.

Was wünschst du dir?

Einen Teddy. Und du?

Eine Puppe.

Pagina 116. Copiii vor identifica brazii asemănători.

Paginile 117 și 119. Copiii vor colora desenele și le vor prezenta colegului/colegei de bancă.

Der Hund ist braun. Die Lok ist grün

Pagina 118. Copiii vor confecționa o stea conform instrucțiunilor.

Propunere poezii:

Lieber guter Weihnachtsmann,

klopf' an uns're Türe an,

komm auch heut' in unser Haus,

leer' die vollen Taschen aus.

OSTERN

SUGESTII METODOLOGICE

Pagina 120. Profesorul va prezenta copiilor imaginea.

Der Hase kommt. Er versteckt bunte Eier im Gras. Die Kinder suchen die bunten Eier und legen sie in den Korb.

Profesorul le arată copiilor imaginile mici/cartoline, pronunță cuvintele, iar copiii repetă în cor.

Pagina 121. Copiii vor lega fiecare personaj cu coșulețul de ouă potrivit. Vor verifica pe perechi, apoi cu profesorul.

Emma findet noch 2 Eier. Timo findet noch 3 Eier. Susi findet noch 4 Eier. Max findet noch ein Ei.

Pagina 122. Copiii vor colora desenele conform indicațiilor și le vor prezenta colegului/colegei de bancă.

Das Ei ist rot. Das Ei ist rot, blau und gelb

Pagina 123. Copiii vor numerota imaginile în ordinea corectă.

Pagina 124. Copiii vor colora mandala și vor denumi imaginile din ea.

Pagina 125. Copiii vor confecționa un coșuleț conform instrucțiunilor.

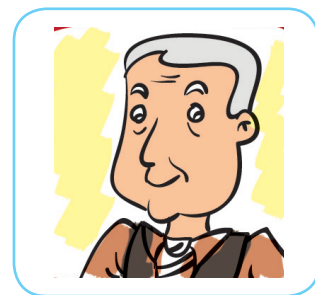
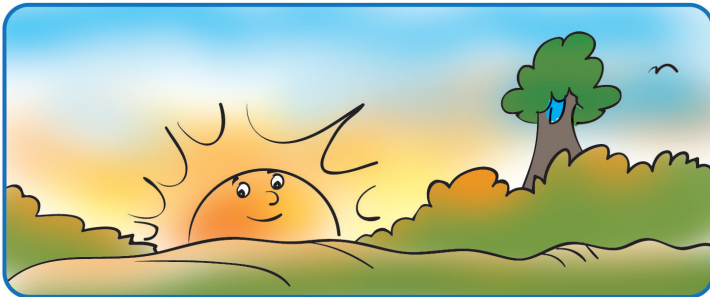
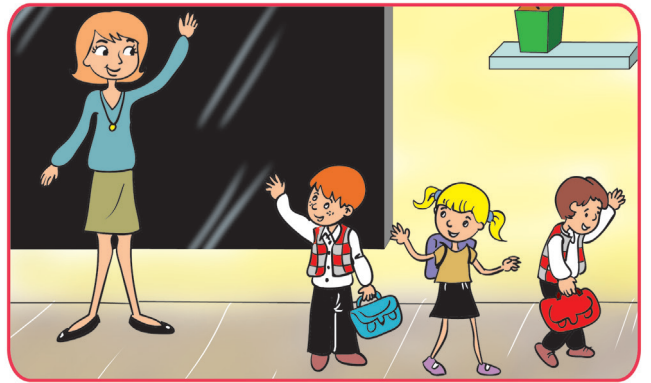
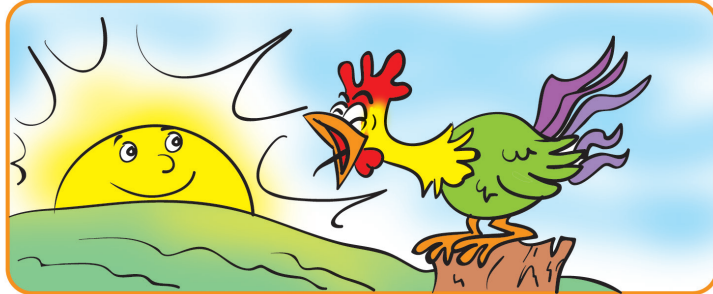
Activitate opțională. În plus, cei mici pot învăța o poezioară:

Osterhäschen, komm zu mir,

komm in unsern Garten!

Bring uns Eier, zwei, drei, vier,

lass uns nicht mehr warten!





1

2

3

4

5

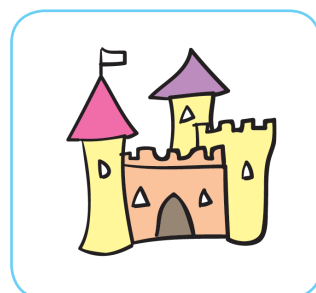
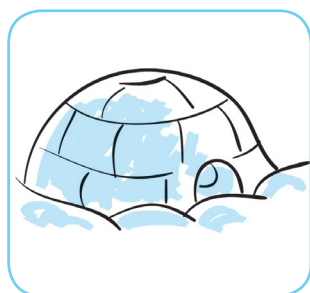
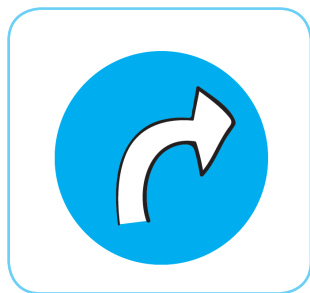
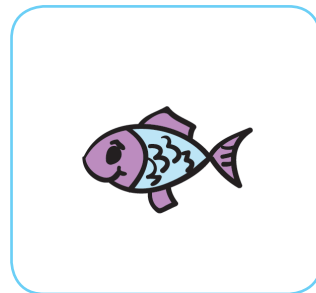
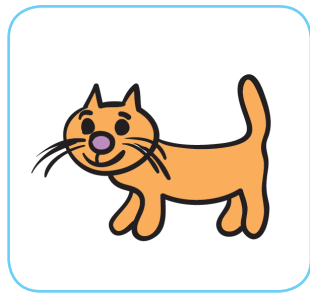
6

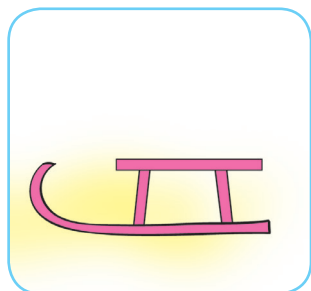
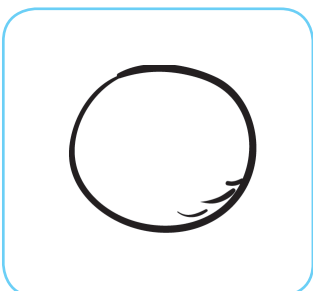
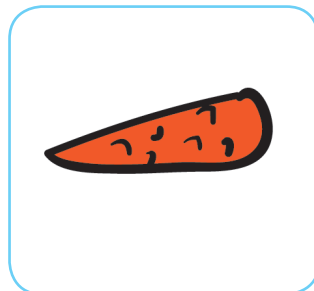
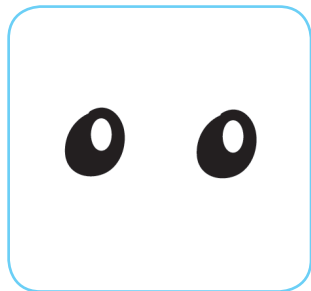
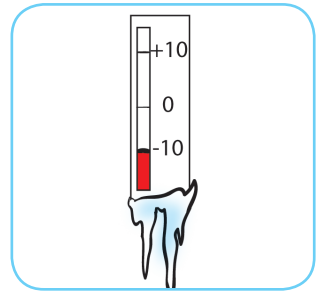
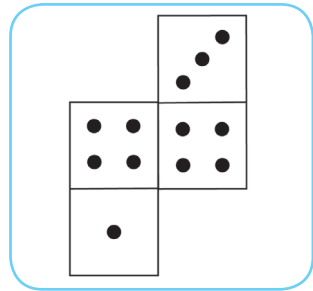
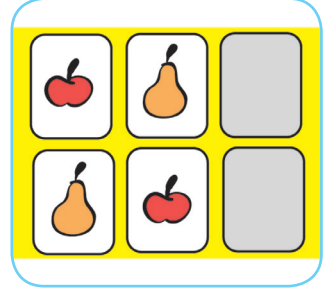
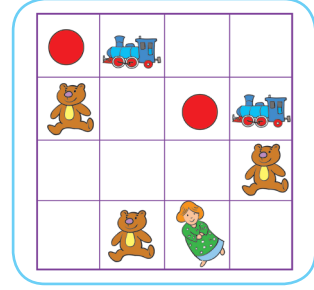
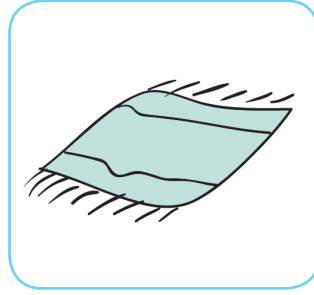
7

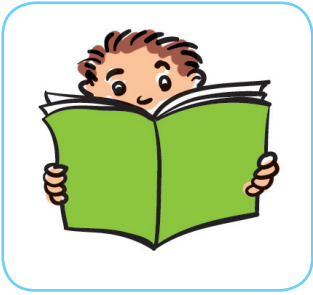
8

9

10







$1 + 2 = 3$

