

CAIETUL ELEVULUI

CLASA  
A VIII-A

**CORINT**  
BOOKS



**Octavian Mândruț**

# **GEOGRAFIA ROMÂNIEI**

Caietul este realizat în conformitate cu programa școlară de geografie pentru clasa a VIII-a, aprobată prin OM nr. 5097 din 09.09.2009, valabilă și în anul școlar 2018–2019.

**Date despre autor:**

**Octavian Mândruț**, doctor în geografie, cercetător științific principal I și cadru didactic la Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad, autor de cursuri universitare (apărute în perioada 2012–2017 la Vasile Goldiș University Press), manuale școlare (clasele III–XII), atlase, ghiduri metodologice, culegeri de teste, caiete de activitate independentă pentru clasele III–VIII (apărute la Editura Corint între anii 1997 și 2018). Lucrări recente: *România – geografie regională* (2016), *România – geografie administrativă* (2017), *Geografie universală* (2017), apărute la Vasile Goldiș University Press. Ultimele ediții revizuite (2018) ale atlaselor (*Atlasul geografic școlar, România – atlas geografic școlar*) cuprind elemente noi și date actualizate.

**Redactare:** Geanina Radu

**Tehnoredactare:** Stejărel Decu-Jerep

**Design copertă:** Dan Mihalache

**Cartografie:** Petruța Șerban

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate EDITURII CORINT BOOKS, parte componentă a GRUPULUI EDITORIAL CORINT.

ISBN: 978-606-793-327-7

---

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**

**MÂNDRUȚ, OCTAVIAN**

**Geografia României : caietul elevului : clasa a VIII-a /**

Octavian Mândruț. - București : Corint Books, 2018

ISBN 978-606-793-327-7

## Cuvânt-înainte

Dragi elevi, prezentul caiet de activitate independentă reprezintă suportul de instruire principal care însoțește manualul de geografie pentru clasa a VIII-a (Geografia României).

Întrebările, exercițiile și activitățile de instruire asigură o învățare eficientă și ușoară a elementelor de bază ale geografiei României.

Caietul este destinat:

- formării competențelor din programa școlară;
- învățării unor lucruri de bază referitoare la Geografia României;
- pregătirii voastre continue, la clasă, sub îndrumarea profesorului;
- pregătirii pentru testarea pe parcursul anului școlar.

Pentru voi, parcurgerea ritmică a acestui caiet poate asigura satisfacția deosebită de a învăța, ușor și temeinic, elementele de geografie esențiale ale țării noastre.

Utilizarea caietului trebuie să fie corelată cu manualul, atlasul geografic și explicația profesorului. Folosirea atlasului geografic (*România — Atlas geografic școlar*, Editura Corint, 2018, aprobat de Ministerul Educației Naționale, *Mic atlas de geografie a României*, Editura Corint, 2014) facilitează într-o măsură mai mare învățarea eficientă.

La sfârșitul parcurgerii acestui caiet, a manualului și atlasului veți avea mulțumirea de a cunoaște și de a înțelege mai bine țara în care trăiți.

Vă doresc mult succes!

**Autorul**

# CUPRINS

|  |    |  |    |
|--|----|--|----|
| Cuvânt-înainte .....   | 3  | B. Rezervațiile naturale (opțional) .....  | 52 |
| Geografia României – elemente ale programei<br>școlare .....                                     | 5  | Evaluare (Geografie fizică) .....  | 54 |
| <b>INTRODUCERE.</b>  |    | <b>V. POPULAȚIA</b> .....  | 56 |
| <b>ROMÂNIA: POZIȚIA GEOGRAFICĂ</b> .....   | 7  | A. Vechimea și continuitatea populației în spa-<br>țiul carpato-danubiano-pontic .....                 | 56 |
| Autoevaluare .....   | 9  | B. Numărul populației și evoluția numerică.<br>Densitatea populației și repartitia ei geografică. .... | 56 |
| <b>I. RELIEFUL</b> .....   | 10 | 1. Numărul populației și evoluția numerică .....   | 56 |
| A. Caracteristici generale (Trepte și forme de re-<br>lief, proporționalitatea reliefului) ..... | 10 | 2. Densitatea populației și repartitia ei<br>geografică .....  | 57 |
| B. Unitățile majore de relief .....  | 11 | C. Structura populației .....  | 58 |
| 1. Carpații și Depresiunea Colinară a<br>Transilvaniei .....                                     | 12 | D. Populația activă. Românii din afara hotarelor... ..   | 59 |
| 1.1. Carpații Orientali .....  | 12 | 1. Populația activă .....  | 59 |
| Autoevaluare .....   | 13 | 2. Românii din afara hotarelor .....   | 59 |
| 1.2. Carpații Meridionali .....  | 14 | <b>VI. AȘEZĂRILE UMANE ȘI ORGANIZAREA<br/>ADMINISTRATIV-TERITORIALĂ</b> .....                          | 60 |
| 1.3. Carpații Occidentali .....  | 16 | A. Vechimea și evoluția așezărilor umane .....   | 60 |
| 1.4. Depresiunea Colinară a Transilvaniei .....  | 18 | B. Așezările rurale și tipologia lor .....   | 61 |
| 2. Dealurile și podișurile .....   | 20 | C. Așezările urbane .....  | 63 |
| 2.1. Subcarpații, Podișul Getic și Podișul<br>Mehedinți .....                                    | 20 | D. Clasificarea orașelor .....   | 65 |
| 2.2. Podișul Moldovei .....  | 22 | E. Caracterizarea geografică a orașului<br>București .....   | 67 |
| Autoevaluare .....   | 23 | F. Caracterizarea geografică a altor orașe mari<br>(opțional) .....                                    | 69 |
| 2.3. Podișul Dobrogei .....  | 24 | G. Organizarea administrativ-teritorială .....   | 71 |
| 2.4. Dealurile de Vest .....   | 26 | Evaluare (Populația și așezările umane) .....  | 73 |
| 3. Câmpiile .....  | 26 | <b>VII. ACTIVITĂȚILE ECONOMICE</b> .....   | 75 |
| 3.1. Câmpia de Vest .....  | 26 | A. Agricultură .....   | 75 |
| 3.2. Câmpia Română .....   | 28 | 1. Premisele naturale .....  | 75 |
| 4. Lunca și Delta Dunării .....  | 30 | 2. Cultura plantelor .....   | 76 |
| 5. Platforma continentală a Mării Negre .....  | 32 | 3. Creșterea animalelor .....  | 76 |
| Evaluare (Relieful) .....  | 34 | B. Industria .....   | 77 |
| <b>II. CLIMA</b> .....   | 36 | 1. Istoric și caracteristici generale .....  | 77 |
| A. Factorii determinanți. Caracteristici ale ele-<br>mentelor climatice .....                    | 36 | 2. Industria extractivă .....  | 77 |
| Factorii care determină și influențează clima ....   | 36 | 3. Industria energetică și a energiei electrice ....   | 78 |
| Caracteristici ale elementelor climatice .....   | 36 | 4. Industria metalurgică .....   | 79 |
| 1. Regimul și repartitia temperaturii aerului .....  | 36 | 5. Industria chimică, a lemnului și a materiale-<br>lor de construcție .....                           | 81 |
| 2. Precipitațiile atmosferice .....  | 38 | C. Serviciile. România în Europa și în lume .....  | 82 |
| Regimul eolian (vânturile) .....   | 38 | 1. Comerțul interior și turismul .....   | 82 |
| B. Nuanțele climatice .....  | 39 | 2. Căile de comunicație .....  | 84 |
| <b>III. HIDROGRAFIA (APELE)</b> .....  | 40 | 3. România în Europa și în lume .....  | 86 |
| A. Factorii care determină și influențează<br>hidrografia. Dunărea .....                         | 40 | Evaluare (Activitățile economice) .....  | 88 |
| B. Râurile interioare .....  | 42 | <b>VIII. CARACTERISTICI ALE MEDIULUI<br/>ÎNCONJURĂTOR</b> .....  | 89 |
| C. Lacurile. Apele subterane și izvoarele .....  | 44 | A. Caracteristici ale mediului înconjurător .....  | 89 |
| D. Marea Neagră .....  | 46 | B. Degradarea mediului înconjurător .....  | 89 |
| Autoevaluare .....   | 47 | <b>IX. REGIUNILE GEOGRAFICE ALE ROMÂNIEI</b> .....   | 90 |
| Evaluare (Clima și hidrografia) .....  | 48 | <b>X. ELEMENTE ALE DEZVOLTĂRII DURABILE</b> .....  | 92 |
| <b>IV. VEGETAȚIA, FAUNA ȘI SOLURILE</b> .....  | 50 | Evaluare finală .....  | 93 |
| A. Vegetația naturală, fauna și solurile .....   | 50 |  |    |
| 1. Vegetația naturală .....  | 50 |  |    |
| 2. Fauna .....   | 51 |  |    |
| 3. Solurile .....  | 51 |  |    |

# GEOGRAFIA ROMÂNIEI

## ELEMENTE ALE PROGRAMEI ȘCOLARE

**A. Conținuturi** (extrase din programa școlară aprobată de MEN cu OM 5097/09.09.2009)

**România:** Poziție geografică

### Relieful

- Caracteristici generale (trepte și forme de relief, proporționalitatea reliefului)
- Unitățile majore de relief:
  - Carpații și Depresiunea colinară a Transilvaniei
  - Dealurile și Podișurile
  - Câmpiile
  - Lunca și Delta Dunării
  - Platforma continentală

### Clima

- Factorii genetici ai climei
- Elementele climatice
- Tipuri și nuanțe de climă

### Apele

- Dunărea, râurile interioare, lacurile, apele subterane, Marea Neagră

### Vegetația, fauna și solurile

### Populația

- Numărul populației și evoluția numerică
- Repartiția geografică și densitatea populației
- Structura populației României

### Așezările umane

- Așezările rurale. Tipuri de sate
- Așezările urbane. Tipuri de orașe
- Caracterizarea geografică generală a orașului București
- Organizarea administrativ-teritorială

### Activități economice

#### Agricultura

- Cultura plantelor și creșterea animalelor

#### Industria

- Industria energetică și industria energiei electrice
- Alte ramuri: industria metalurgică, industria chimică, industria lemnului etc.

#### Serviciile

- Căi de comunicație și transporturi, comerțul, turismul, România în Europa și în lume

### Caracteristici ale mediului înconjurător

#### Regiunile geografice ale României

Analiza unei regiuni geografice

#### Elemente ale dezvoltării durabile

## **B. Competențe specifice** (formulări adaptate din programa școlară)

După parcurgerea programei și a acestui caiet (sub îndrumarea cadrului didactic), elevii vor reuși să realizeze:

- identificarea unor termeni geografici în diferite texte;
- definirea și utilizarea termenilor geografici în situații noi;
- corelarea elementelor însușite la geografie cu cele de la alte discipline școlare;
- aplicarea cunoștințelor de matematică la elemente din domeniul geografiei;
- identificarea localizării elementelor geografice reprezentate pe hărți;
- localizarea unor elemente geografice pe suporturi construite;
- utilizarea semnelor convenționale în citirea și interpretarea hărților;
- utilizarea informațiilor obținute din surse diferite (atlas, internet, reviste, CD);
- ordonarea și gruparea unor elemente și fenomene geografice după criterii date;
- compararea unor caracteristici geografice;
- prezentarea structurată a elementelor geografice care definesc un teritoriu (pe regiuni geografice sau pe unități administrative);
- caracterizarea unei realități teritoriale după un algoritm dat;
- explicarea diversității naturale, umane și culturale a țării noastre;
- observarea directă a realității înconjurătoare;
- explicarea elementelor, fenomenelor și proceselor observate;
- identificarea soluțiilor de protecție a mediului înconjurător;
- identificarea unor elemente de organizare a spațiului din perspectiva dezvoltării durabile;
- construirea unor texte explicative.

## **C. Activități de învățare** (sugerate de partea metodologică a programei) se referă, de exemplu, la:

- explorarea unor texte pentru dezvoltarea competențelor terminologice;
- utilizarea suporturilor cartografice și grafice (din manuale, atlase, alte surse) pentru înțelegerea realității reprezentate;
- elaborarea unor texte (semistructurate, structurate sau libere) referitoare la explicarea, compunerea și prezentarea unei realități geografice solicitate;
- completarea informației lacunare (în texte sau pe hărți);
- identificarea informației pertinente în diferite surse.

# INTRODUCERE

## ROMÂNIA: POZIȚIA GEOGRAFICĂ

### Poziția geografică

Urmăriți harta din manual sau din atlas; identificați și notați principalele linii geografice care se intersectează în țară noastră:

- a) paralela de: \_\_\_\_\_ latitudine nordică;
- b) meridianul de: \_\_\_\_\_ longitudine estică.

Explicați, pe scurt, semnificația trecerii acestei paralele prin țara noastră: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Scrieți, utilizând informațiile din manual, punctele extreme ale țării noastre și coordonatele lor geografice :

- a) în nord: \_\_\_\_\_
- b) în sud: \_\_\_\_\_
- c) în vest: \_\_\_\_\_
- d) în est: \_\_\_\_\_

Comentați oral cele de mai sus.

Precizați, pe scurt, utilizând hărțile din manual sau din atlas:

- a) elementele principale ale poziției țării noastre în Europa:

---

---

- b) distanțele până la următoarele elemente geografice ale Europei:

- Capul Nord \_\_\_\_\_
- nordul Munților Ural \_\_\_\_\_
- fluviul Ural \_\_\_\_\_
- Capul Roca \_\_\_\_\_
- insula Creta \_\_\_\_\_
- insula Irlanda \_\_\_\_\_

Precizați ce înțelegeți prin faptul că România este o țară:

- a) carpatică: \_\_\_\_\_

---

---

- b) dunăreană: \_\_\_\_\_

---

---

- c) pontică: \_\_\_\_\_

---

---

- d) central-europeană: \_\_\_\_\_

---

---



## Vecinii și granițele

Notați vecinii țării noastre și precizați, pe scurt, câte o caracteristică a graniței pentru fiecare sector, după modelul dat:

a) \_\_\_\_\_ Republica Moldova \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ râul Prut \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_

## Suprafața

România are o suprafață de: \_\_\_\_\_, fiind situată pe glob pe locul \_\_\_\_\_.

Completați tablele de mai jos, utilizând diferite surse de informare, și comentați oral ceea ce observați. Spuneți ceea ce știți despre geografia țărilor din lume (a) și din Europa (b) care sunt foarte apropiate ca suprafață de cea a României.

a)

|    | Țara         | Suprafața (km <sup>2</sup> ) |
|----|--------------|------------------------------|
| 77 | Guinea       | 245 857                      |
| 78 | Regatul Unit | 242 545                      |
| 79 | Uganda       | 241 550                      |
| 80 |              | 238 533                      |
| 81 | România      | 238 391                      |
| 82 |              | 236 800                      |
| 83 | Guyana       | 215 000                      |
| 84 | Belarus      | 207 600                      |

b)

|    | Țara     | Suprafața (km <sup>2</sup> ) |
|----|----------|------------------------------|
|    | Norvegia | 323 786                      |
|    | Polonia  | 312 677                      |
|    | Italia   | 301 336                      |
|    |          | 242 545                      |
| 12 | România  | 238 391                      |
|    |          | 207 600                      |
|    | Grecia   | 132 050                      |
|    | Bulgaria | 111 000                      |

Comentați oral tabelul de mai jos.

| Vecinii României  | Suprafața (km <sup>2</sup> ) |
|-------------------|------------------------------|
| Republica Moldova | 34 483                       |
| Ucraina           | 603 500                      |
| Ungaria           | 93 030                       |
| Serbia            | 88 361                       |
| Bulgaria          | 111 000                      |
| Marea Neagră      | 413 000                      |



## AUTOEVALUARE

I. Citiți cu atenție întrebările de mai jos și identificați răspunsul corect, încercuind litera corespunzătoare:

1. În Europa, țara noastră este situată mai aproape de:

- a) nord;                      b) sud;                      c) vest;                      d) est.

2. Țara noastră se află în mijlocul zonei temperate deoarece este străbătută de următoarea coordonată geografică:

- a) 45° lat. N;                      b) 46° lat. N;                      c) 25° long. E;                      d) 26° long. E.

3. România este o țară pontică deoarece:

- a) cuprinde Munții Carpați;                      b) este mărginită de Dunăre;                      c) se învecinează cu Marea Neagră.

4. Suprafața țării noastre este de:

- a) 238 391 km<sup>2</sup>;                      b) 244 100 km<sup>2</sup>;                      c) 237 500 km<sup>2</sup>;                      d) 238 533 km<sup>2</sup>.

5. Mai întinsă decât țara noastră este:

- a) Bulgaria;                      b) Serbia;                      c) Ucraina;                      d) Republica Moldova.

II. Caracterizați, pe scurt, așezarea geografică a României:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

III. Urmăriți harta din manual sau din atlas, pe care sunt reprezentate granițele și vecinii și descrieți, oral, fiecare sector al graniței.

IV. Localizați și caracterizați, pe scurt, țările de pe glob și din Europa care au o suprafață apropiată de suprafața țării noastre.

Cum apreciați suprafața țării noastre comparativ cu întinderile celor 44 de state europene și cu ale celor 196 de țări ale lumii.

V. Prezentați, la alegere, pe scurt, o țară vecină țării noastre, precizând:

- Poziția față de România \_\_\_\_\_
- Aspectul și tipul graniței \_\_\_\_\_
- Întinderea (suprafața), prin comparație \_\_\_\_\_
- Elemente comune (relief, hidrografie) \_\_\_\_\_
- Orașe apropiate de graniță \_\_\_\_\_

VI. Precizați, pe scurt, limita cu Marea Neagră.

---

---

---

---

---

# I. RELIEFUL

## A. CARACTERISTICI GENERALE (TREPTE ȘI FORME DE RELIEF, PROPORȚIONALITATEA RELIEFULUI)

Prin relief se înțelege: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Dați exemple de:

a) forme de relief: \_\_\_\_\_

b) trepte de relief: \_\_\_\_\_

c) unități de relief: \_\_\_\_\_

Utilizați o hartă a treptelor de relief și demonstrați, pe scurt, proporționalitatea reliefului: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Relieful are o dispunere concentrică, din centrul țării (Depresiunea Colinară a Transilvaniei) spre exterior desfășurându-se următoarele trepte:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Demonstrați, pe scurt, varietatea formelor de relief: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ordonăți unitățile de relief în funcție de vechimea lor (utilizând informații din manual sau din alte surse), de la cea mai veche la cea mai recentă:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## B. UNITĂȚILE MAJORE DE RELIEF

Urmăriți harta unităților majore de relief ale României și a unităților și subunităților principale de relief din manual sau din atlas și completați tabelul de mai jos.

| Unitatea majoră de relief | Poziția în cadrul țării | Exemple de subunități (2–3 subdiviziuni) |
|---------------------------|-------------------------|--|
|                           |                         |  |
|                           |                         |  |
|                           |                         |  |
|                           |                         |  |
|                           |                         |  |
|                           |                         |  |
|                           |                         |  |
|                           |                         |  |

| Unitatea majoră de relief | Suprafața (km <sup>2</sup> ) | Pondere (%) |
|---------------------------|------------------------------|-------------|
| Carpații Orientali        | 33 300                       | 13,9        |
| Carpații Meridionali      | 15 340                       | 6,4         |
| Carpații Occidentali      | 17 720                       | 7,4         |
| Subcarpații               | 16 450                       | 6,9         |
| Piemontul Getic           | 13 100                       | 5,5         |
| Podișul Moldovei          | 23 200                       | 9,7         |
| Depresiunea Transilvaniei | 25 100                       | 10,5        |
| Podișul Dobrogei          | 10 500                       | 4,5         |
| Podișul Mehedinți         | 790                          | 0,4         |
| Dealurile de Vest         | 12 230                       | 5,2         |
| Câmpia Română             | 49 800                       | 20,9        |
| Câmpia de Vest            | 16 540                       | 6,9         |
| Delta Dunării             | 4 321                        | 1,8         |
| Total                     | 238 391                      | 100         |

Urmăriți tabelul alăturat și, pe baza acestuia:

• notați cele mai întinse două unități de relief: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• calculați ponderea:

– câmpiilor: \_\_\_\_\_

– munților: \_\_\_\_\_

– podișurilor și dealurilor: \_\_\_\_\_

• identificați unități de relief din toate cele trei trepte, care formează împreună mai mult de 50% din suprafața țării: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• comentați cele de mai sus.